



Муниципальное  общеобразовательное учреждение Вольского муниципального района

«Средняя общеобразовательная школа с. Куриловка Вольского района Саратовской области»
(МОУ ВМР СОШ с. Куриловка)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом | Директор МОУ ВМР СОШ с. Куриловка |
| МОУ ВМР СОШ с. Куриловка |  | Н.В.Касьянова |
| (протокол от  г. № ) |  |

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Куриловка Вольского района Саратовской области» за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное  общеобразовательное учреждение  Вольского муниципального района «Средняя общеобразовательная школа с. Куриловка» (МОУ ВМР СОШ с. Куриловка) |
| Руководитель | Касьянова Надежда Владимировна |
| Адрес организации | 412930, Саратовская область, Вольский район, с. Куриловка, ул. Садовая, д.20Б |
| Телефон, факс | 8(84593)6-62-81 |
| Адрес электронной почты | kurschool@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования Вольского муниципального района |
| Дата создания | 1986 год |
| Лицензия | От 15.06.2015 № 2100, серия 64 Л01 № 0001778 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 18.07.2022г № 1847, серия 64 А01 № 0001159; срок действия: бессрочно |

МОУ ВМР с. Куриловка (далее – Школа) расположена в центре села Куриловка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. 71 процента проживают в селе Куриловка, 29 процентов − в близлежащих деревнях Елховка, Шировка, Горный.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

− гуманитарно-эстетических дисциплин;

− естественно-научных и математических дисциплин;

− объединение педагогов начального образования.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ГОС СОО).

**Воспитательная работа**

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

− выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;

− участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

− общешкольное родительское собрание «Как уберечь детей от правонарушений»;

− проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы;

− книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

− лекции с участием сотрудников МВД;

- встреча с медсестрой «Твое здоровье в твоих руках».

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

− научно-познавательное;

− проектная деятельность;

− художественно-эстетическое

- патриотическое;

− спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- общественно полезная деятельность.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2020 года. По итогам опроса 2 обучающихся и 2 родителей выявили, что 100% опрошенных выбрали универсальный профиль обучения.

1 сентября 2022 года в МОУ ВМР «СОШ с.Куриловка» был осуществлен проект «Современная школа» центр образования естественнонаучного и технического профиля. Всего охват детей в ТР составляет 115 человек. К тому же ТР посещает и детский сад в с.Куриловка в возрасте от 5-7 лет. Направления: робототехника, шашки, шахматы, зеленая лаборатория, юный химик, роль физики в жизни человека

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2017–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2022-2023 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2022 года), в том числе: | 112 | 112 | 118 | 112 | 107 |
| – начальная школа | 53 | 50 | 53 | 43 | 44 |
| – основная школа | 52 | 51 | 53 | 60 | 51 |
| – средняя школа | 7 | 11 | 12 | 9 | 7 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – |  -  | - |  |
| – основная школа | – |  |  -  | - |  |
| – средняя школа | – | – |  -  | --- |  |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | - | 1 | - |  |
| – среднем общем образовании | – | – | - | - |  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |  |
| – в основной школе  | - | – | - | - |  |
| – средней школе | - | – | - | - |  |

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 13 | 13 | 100 | 3 | 23 | 6 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 27 | 27 | 100 | 9 | 36 | 8 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 11% (в 2021– 19%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 12 | 12 | 100 | 5 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 15 | 15 | 100 | 6 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 11 | 11 | 100 | 2 | 18 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 56 | 56 | 100 | 18 | 32 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился (в 2021 был 62%), процент учащихся, окончивших на «5» тоже понизился (в 2021 – 6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 1 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», (было 29%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился (в 2021 был 7%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 2 | 0 | 0 | 61 |
| Математика (базовая) | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Математика (профильная) | 1 | 0 | 0 | 46 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 54 |

В 2022 году обучающиеся показали хорошие результаты ЕГЭ. Повысился средний балл по русскому языку на 17,4% (в 2021 году 43,6%), по математике профильной на 0,2% (в 2021 году 46,2%), по математике базовой на 1 % (в 2021 году 3%).

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили «5» | Сколько обучающихсяполучили «4» | Сколько обучающихсяполучили «3» | Сколько обучающихсяполучили «2» |
| Математика | 7 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Русский язык  | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 |
| Обществознание | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 |
| География  | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Биология  | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 |

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 13 | 3 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 11 | 5 | 0 | 6 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2018 | 11 | 5 | 0 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2019 | 8 | 2 | 0 | 6 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 8 | 2 | 0 | 6 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 16 | 3 | 0 | 10 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| 2022 | 7 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона стабильно. Количество выпускников,

поступающих в ВУЗ, стабильно.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.06.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 67 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процентов.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование. 7 педагогов имеют высшее образование.6 человек – имеют первую квалификационную категорию и 8 человек – соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через курсы.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 3940 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 1141 единица в год;

− объем учебного фонда – 1836 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1836 | 1804 |
| 2 | Педагогическая | 38 | 27 |
| 3 | Художественная | 1171 | 965 |
| 4 | Справочная | 138 | 79 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от № 345 от 28 декабря 2018 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе компьютерный класс.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал с душевыми кабинами и актовый зал. На втором этаже оборудована столовая.

На территории Школы оборудована спортивная площадка с полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, два металлических бревна, лабиринт.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 10 марта 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 106 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 44 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 51 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 47 (42%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2(12%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 54 (50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 15 |
| − с высшим образованием | 12 |
| − высшим педагогическим образованием | 12 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 2 (12%) |
| − первой | 5 (29%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2(29%) |
| − больше 30 лет | 9(47%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 4 (24%) |
| − от 55 лет | 4 (29%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4 (29%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (65%) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 16 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 99 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 10,8 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**X. МОУ ВМР «СОШ с.Куриловка» Структурное подразделение «Детский сад в с.Куриловка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательной организации | МОУ ВМР «СОШ с.Куриловка»-с.п» Детский сад в с.Куриловка» |
| Руководитель | Касьянова Н.В. |
| Адрес организации | 412930, Саратовская область ,Вольский район , с Куриловка, ул. Ленина 37А |
| Телефон, факс | (8 (884593) 66235 |
| Адрес электронной почты | kurschool@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Вольского муниципального образования |
| Дата создания | 1984 год |
| Режим работы | 8.00-17.00 |

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 муниципального образования Тимашевский район (далее – Детский сад) расположено на территории Куриловского МО, в с.Куриловка. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 759,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 650 кв. м.

 Цель деятельности Детского сада формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психологопедагогической помощи, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям ( законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

 Предметом деятельности Детского сада является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и федеральными законами, законами Саратовской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Вольского района в сфере образования.

**Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

 На конец отчетного периода посещало 29 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 2группы, из них 2 - общеразвивающей направленности,

 Из них:

− младшая разновозрастная -14

 - старшая разновозрастная – 15

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы); − диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

 Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования д/с в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития  | Выше нормы  | Норма  | Ниже нормы  |  | Итого  |
| Колво  | %  | Колво  | %  | Колво  | %  | Колво  | % воспитанников в пределе нормы  |
| 7  | 24%  |  15 | 62%  | 7  | 2%  | 29  | 98%  |
| Качество освоения образовательных областей  | 7 | 25%  | 18 | 64%  | 3  | 1%  | 29  | 98%  |

 В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 14 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

 **Воспитательная работа**

 Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи**  | **Количество семей**  | **Процент от общего количества семей воспитанников**  |
| Полная  | 25 |  86% |
| Неполная с матерью  | 4 | 12% |
| Неполная с отцом  | 0  | 0 |
| Оформлено опекунство  | 0  | 0 |

**Характеристика семей по количеству детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье**  | **Количество семей**  | **Процент от общего количества семей воспитанников**  |
| Один ребенок  | 0 |  0 |
| Два ребенка  | 15 | 57% |
| Три ребенка и более  | 11 |  43% |

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

 **Оценка кадрового обеспечения**

 Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 10/1;

− воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Все педагогические работники имеют квалификационную категорию: − высшую квалификационную категорию – 0педагога; − первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 работника детского сада, из них 3 педагога.

 Характеристиками кадрового состава Детского сада;

Стаж работы педагогических кадров:

До 5лет- 1ч

От20 до 25лет и больше-2ч

**Оценка материально-технической базы**

 В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения: − групповые помещения – 2; спальны 2, вестибюль2

− кабинет заведующего – 1;

 − музыкальный зал – 1;

− физкультурный зал – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1

 При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Также имеется мини музей «Горница», мини музей по патриотическому воспитанию., комната экологии.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт групп, вестибюлей, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

 Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эп,идемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **Единица измерения**  | **Количество**  |
| **Образовательная деятельность**  |  |  |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:  | человек  | 29  |
| в режиме полного дня (8–12 часов)  |  |   |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  | 0  |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад  | 0  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет  | человек  | 14  |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет  | человек  | 15  |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент)  |   |
| 8–12-часового пребывания  |  | 29(100%)  |
| 12–14-часового пребывания  | 0 (0%)  |
| круглосуточного пребывания  | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  | человек (процент)  |   |
| по коррекции недостатков физического, психического развития  |  | 0 (0%)  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования  | 0 (0%)  |
| присмотру и уходу  | 0 (0%)  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника  | день  | 34   |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек  | 3   |
| с высшим образованием  |  | 0  |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)  | 0  |
| средним профессиональным образованием  | 0  |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)  | 3 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек (процент)  | 3 (100%)  |
| с высшей  |  | 0 |
| первой  | 3(100%)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек (процент)  |   |
| до 5 лет  |  |  1 (33 %)  |
| больше 30 лет  | 2 (67 %)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:  | человек (процент)  |   |
| до 30 лет  |  |  0 (0%)  |
| от 55 лет  |  | 1 (33%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников  | человек (процент)  | 4 (100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников  | человек (процент)  | 4(100%)  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»  | человек/ человек  | 1/10  |
| Наличие в детском саду:  | да/нет  |   |
| музыкального руководителя  |  | Да |
| инструктора по физической культуре  | нет  |
| учителя-логопеда  | да  |
| логопеда  | нет  |
| учителя-дефектолога  | нет нет  |
| педагога-психолога  |
| **Инфраструктура**  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м  | 6 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м  | 759.9  |
| Наличие в детском саду:  | да/нет  |   |
| физкультурного зала  |  | да  |
| музыкального зала  | да  |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице  | да  |

 Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**XI. МОУ ВМР «СОШ с.Куриловка» филиал « Детский сад в с.Елховка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательной организации | МОУ ВМР «СОШ с.Куриловка» филиал « Детский сад в с.Елховка» |
| Руководитель | Касьянова Н.В. |
| Адрес организации | 412930, Саратовская область ,Вольский район , с Елховка, ул. Советская 9А |
| Телефон, факс | (8 (884593) 66281 |
| Адрес электронной почты | kurschool@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Вольского муниципального образования |
| Дата создания | 1997 год |
| Режим работы | 8.00-17.00 |

**Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

 На конец отчетного периода посещало 4 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 1группа,

 Из них:

разновозрастная -4

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы); − диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

 Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования д/с в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития  | Выше нормы  | Норма  | Ниже нормы  |  | Итого  |
| Колво  | %  | Колво  | %  | Колво  | %  | Колво  | % воспитанников в пределе нормы  |
| 3  | 24%  |  4 | 62%  | 1 | 2%  | 5  | 98%  |
| Качество освоения образовательных областей  | 3 | 25%  | 4 | 64%  | 1 | 1%  | 4 | 98%  |

 В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

 **Воспитательная работа**

 Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи**  | **Количество семей**  | **Процент от общего количества семей воспитанников**  |
| Полная  | 4 |  86% |
| Неполная с матерью  | 0 | 0 |
| Неполная с отцом  | 0  | 0 |
| Оформлено опекунство  | 0  | 0 |

**Характеристика семей по количеству детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье**  | **Количество семей**  | **Процент от общего количества семей воспитанников**  |
| Один ребенок  | 0 |  0 |
| Два ребенка  | 2 | 50% |
| Три ребенка и более  | 2 |  50% |

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

 **Оценка кадрового обеспечения**

 Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 1/1;

− воспитанники/все сотрудники – 1/1.

Все педагогические работники имеют квалификационную категорию; − первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 1 работник детского сада, из них 1 педагог.

 Характеристиками кадрового состава Детского сада;

Стаж работы педагогических кадров:

До 5лет- 1ч

От20 до 25лет и больше-1ч

**Оценка материально-технической базы**

 В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения: − групповые помещения – 1; спальни 1, вестибюль2

− кабинет заведующего – 1;

 − музыкальный зал – 1;

− физкультурный зал – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1

 При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

 Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эп,идемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **Единица измерения**  | **Количество**  |
| **Образовательная деятельность**  |  |  |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:  | человек  | 4 |
| в режиме полного дня (8–12 часов)  |  |   |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  | 0  |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад  | 0  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет  | человек  | 1  |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет  | человек  | 3 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент)  |   |
| 8–12-часового пребывания  |  | 4(100%)  |
| 12–14-часового пребывания  | 0 (0%)  |
| круглосуточного пребывания  | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  | человек (процент)  |   |
| по коррекции недостатков физического, психического развития  |  | 0 (0%)  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования  | 0 (0%)  |
| присмотру и уходу  | 0 (0%)  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника  | день  | 2   |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек  | 1  |
| с высшим образованием  |  | 0  |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)  | 0  |
| средним профессиональным образованием  | 0  |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)  | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек (процент)  | 3 (100%)  |
| с высшей  |  | 0 |
| первой  | 1(100%)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек (процент)  |   |
| до 5 лет  |  |  0  |
| больше 30 лет  | 1 (67 %)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:  | человек (процент)  |   |
| до 30 лет  |  |  0 (0%)  |
| от 55 лет  |  | 1 (33%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников  | человек (процент)  | 1(100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников  | человек (процент)  | 1(100%)  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»  | человек/ человек  | 1/10  |
| Наличие в детском саду:  | да/нет  |   |
| музыкального руководителя  |  | нет |
| инструктора по физической культуре  | нет  |
| учителя-логопеда  | нет |
| логопеда  | нет  |
| учителя-дефектолога  | нет нет  |
| педагога-психолога  |
| **Инфраструктура**  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м  | 4 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м  | 435.6  |
| Наличие в детском саду:  | да/нет  |   |
| физкультурного зала  |  | нет  |
| музыкального зала  | да  |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице  | да  |

 Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID)» и позволяет реализовывать образовательные программы ФОП.