

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТМНР (АООП, ВАРИАНТ 2)

1-13 КЛАССЫ

Рабочие программы по предметам учебного плана для обучающихся 1-13 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее – ФГОС).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», вариант 2).

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. № 26.

- Учебного плана и годового календарного графика ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Целью реализации программы является формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным

ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Рабочие программы составлены с учетом требования ФГОС в части обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся данной группы и индивидуализации ее содержания через разработку СИПР для каждого обучающегося.

Также, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (АООП детского дома, вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП общего образования обеспечит достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП (2 вариант), СИПР включают:

- ✓ сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ✓ социальные компетенции;
- ✓ личностные качества.

К основным критериям оценки личностных результатов относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка достижений по учебным действиям и учебным предметам производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 - выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 - выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

■ «узнает объект»,

■ «не всегда узнает объект» (ситуативно),

■ «не узнает объект».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи программы:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.
4. Формирование навыков глобального чтения.
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Формирование начальных навыков чтения и письма.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

1. «Коммуникация».
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».
3. «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация». При составлении СИПР выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Данный раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо». Обучающиеся учатся глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова и развитию предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучению чтению и письму. Данный предмет предполагает развитие речи учащегося, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. У обучающихся происходит формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места предмета в учебном плане.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен в предметной области «Язык и речевая практика» с 1 по 12 год обучения. Для осуществления образовательных задач в учебном плане предусмотрено следующее количество часов в неделю на каждый год обучения:

Годовой учебный план предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	99 часов
<i>1 класс</i>	99 часов
<i>2 класс</i>	102 часа
<i>3 класс</i>	68 часов
<i>4 класс</i>	68 часов

Недельный учебный план предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	3 часа
<i>1 класс</i>	3 часа
<i>2 класс</i>	3 часа
<i>3 класс</i>	2 часа
<i>4 класс</i>	2 часа

*Годовой учебный план предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
(вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),*

5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в год
<i>5 класс</i>	68 часов
<i>6 класс</i>	68 часов
<i>7 класс</i>	68 часов
<i>8 класс</i>	68 часов
<i>9 класс</i>	68 часов
<i>10 класс</i>	68 часов
<i>11 класс</i>	68 часов
<i>12 класс</i>	68 часов

*Недельный учебный план предмета «Речь и альтернативная
коммуникация» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),*

5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	2 часа
<i>6 класс</i>	2 часа
<i>7 класс</i>	2 часа
<i>8 класс</i>	2 часа
<i>9 класс</i>	2 часа

<i>10 класс</i>	2 часа
<i>11 класс</i>	2 часа
<i>12 класс</i>	2 часа

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”); аудио и видеоматериалы.

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- касса букв и слогов;
- предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин;
- таблицы к основным разделам грамматического материала;
- классная доска;
- компьютер;
- наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной. Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Планируемые предметные результаты изучения программы:

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
3. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
4. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
5. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
6. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

7. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

8. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

9. Узнавание и различение образов графем (букв).

10. Копирование/ написание с образца отдельных букв, слогов, слов.

11. Приобретение начальных навыков чтения и письма.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного

плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 1 дополнительного по 12 год обучения. На его изучение отводится:

Годовой учебный план предмета «Окружающий социальный мир» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	33 часа
<i>1 класс</i>	33 часа
<i>2 класс</i>	34 часа
<i>3 класс</i>	68 часов
<i>4 класс</i>	68 часов

Недельный учебный план предмета «Окружающий социальный мир» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	1 час
<i>1 класс</i>	1 час
<i>2 класс</i>	1 часа
<i>3 класс</i>	2 часа
<i>4 класс</i>	2 часа

Годовой учебный план предмета «Окружающий социальный мир» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в год
<i>5 класс</i>	68 часов
<i>6 класс</i>	68 часов

<i>7 класс</i>	68 часов
<i>8 класс</i>	102 часа
<i>9 класс</i>	102 часа
<i>10 класс</i>	102 часа
<i>11 класс</i>	102 часа
<i>12 класс</i>	136 часов

*Недельный учебный план предмета «Окружающий социальный мир»
(вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:*

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	2 часа
<i>6 класс</i>	2 часа
<i>7 класс</i>	2 часа
<i>8 класс</i>	3 часа
<i>9 класс</i>	3 часа
<i>10 класс</i>	3 часа
<i>11 класс</i>	3 часа
<i>12 класс</i>	4 часа

Описание материально - технического обеспечения учебного предмета

«Окружающий социальный мир» включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

- Кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания. Модели транспортных средств. Бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно-практической деятельности.

- Используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает:

- коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- пазлы, лото, разрезные картинки; - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).
- интернет – ресурсы:

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение *следующих целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие *основные задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся.

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир»,

«Животный мир»,

«Временные представления»,

«Объекты неживой природы».

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 1 дополнительного по 12 год обучения. На его изучение отводится:

Годовой учебный план предмета «Окружающий природный мир» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	66 часов
<i>1 класс</i>	66 часов
<i>2 класс</i>	68 часов
<i>3 класс</i>	68 часов
<i>4 класс</i>	68 часов

Недельный учебный план предмета «Окружающий природный мир» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	2 часа
<i>1 класс</i>	2 часа

<i>2 класс</i>	2 часа
<i>3 класс</i>	2 часа
<i>4 класс</i>	2 часа

Годовой учебный план предмета «Окружающий природный мир» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в год
<i>5 класс</i>	68 часов
<i>6 класс</i>	68 часов
<i>7 класс</i>	68 часов
<i>8 класс</i>	68 часов
<i>9 класс</i>	68 часов
<i>10 класс</i>	68 часов
<i>11 класс</i>	68 часов
<i>12 класс</i>	68 часов

Недельный учебный план предмета «Окружающий природный мир» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	2 часа
<i>6 класс</i>	2 часа
<i>7 класс</i>	2 часа
<i>8 класс</i>	2 часа
<i>9 класс</i>	2 часа
<i>10 класс</i>	2 часа
<i>11 класс</i>	2 часа
<i>12 класс</i>	2 часа

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с

изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио и видеоматериалы и др.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Цель музыкального воспитания - эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 1 дополнительного по 12 год обучения. На его изучение отводится:

Недельный учебный план предмета «Музыка и движение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 (дополнительный) – 4 классы

Классы	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	2 часа
<i>1 класс</i>	2 часа
<i>2 класс</i>	2 часа
<i>3 класс</i>	2 часа
<i>4 класс</i>	2 часа

Годовой учебный план предмета «Музыка и движение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I (дополнительный) – 4 классы

Классы	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	66 часов
<i>1 класс</i>	66 часов
<i>2 класс</i>	68 часов
<i>3 класс</i>	68 часов
<i>4 класс</i>	68 часов

Недельный учебный план предмета «Музыка и движение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5– 12 классы

Классы	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	2 часа
<i>6 класс</i>	2 часа
<i>7 класс</i>	2 часа
<i>8 класс</i>	2 часа
<i>9 класс</i>	2 часа
<i>10 класс</i>	2 часа
<i>11 класс</i>	2 часа
<i>12 класс</i>	1 час

Годовой учебный план предмета «Музыка и движение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 12 классы

Классы	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	68 часов

<i>6 класс</i>	68 часов
<i>7 класс</i>	68 часов
<i>8 класс</i>	68 часов
<i>9 класс</i>	68 часов
<i>10 класс</i>	68 часов
<i>11 класс</i>	68 часов
<i>12 класс</i>	34 часа

Описание материально-технического обеспечения

Учебный предмет «Музыка и движение» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото), карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, погремушки, тарелки, ложки, колокольчики;

- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, музыкальных инструментов и др., затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, текст песен.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа построена на основе следующих **разделов**:

- «Количественные представления»,
- «Представления о форме»,
- «Представления о величине»,
- «Пространственные представления»,
- «Временные представления».

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 1 дополнительного по 12 год обучения. На его изучение отводится:

Годовой учебный план предмета «Математические представления» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	66 часов
<i>1 класс</i>	66 часов

2 класс	68 часов
3 класс	68 часов
4 класс	68 часов

Недельный учебный план предмета «Математические представления» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в неделю
1 дополнительный класс	2 часа
1 класс	2 часа
2 класс	2 часа
3 класс	2 часа
4 класс	2 часа

Годовой учебный план предмета «Математические представления» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в год
5 класс	68 часов
6 класс	68 часов
7 класс	68 часов
8 класс	68 часов
9 класс	68 часов
10 класс	68 часов
11 класс	68 часов
12 класс	34 часа

Недельный учебный план предмета «Математические представления» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в неделю
5 класс	2 часа
6 класс	2 часа
7 класс	2 часа

<i>8 класс</i>	2 часа
<i>9 класс</i>	2 часа
<i>10 класс</i>	2 часа
<i>11 класс</i>	2 часа
<i>12 класс</i>	1 час

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- развивающая игра «Всё о времени»
- счёты
- сборно-разборные игрушки:
- пирамидки – 5
- рамки – вкладыши – 5
- набор геометрических фигур
- набор кубиков разных цветов

Демонстрационный материал по темам:

- «Большой-маленький»
- «Высокий-низкий»
- «Широкий-узкий»
- пособия для развития тактильного восприятия (сенсорные дорожки, сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др.,
- природные материалы: желуди, каштаны и др.,
- мешочки с различным наполнением

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка»,

«Рисование»,

«Аппликация».

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 1 дополнительный по 7 год обучения. На его изучение отводится:

Годовой учебный план предмета «Изобразительная деятельность» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	99 часов
<i>1 класс</i>	99 часов
<i>2 класс</i>	102 часа
<i>3 класс</i>	102 часа
<i>4 класс</i>	102 часа

Недельный учебный план предмета «Изобразительная деятельность» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	3 часа
<i>1 класс</i>	3 часа
<i>2 класс</i>	3 часа
<i>3 класс</i>	2 часа
<i>4 класс</i>	2 часа

Годовой учебный план предмета «Изобразительная деятельность» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 7 классы:

Класс	Кол-во часов в год
<i>5 класс</i>	102 часа
<i>6 класс</i>	102 часа
<i>7 класс</i>	102 часа

Недельный учебный план предмета «Изобразительная деятельность» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 7 классы:

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	3 часа
<i>6 класс</i>	3 часа
<i>7 класс</i>	3 часа

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность»

наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью:

- кисти, штампы
- баночки-непроливайки для воды
- ножницы

- стеки
- индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;

расходные материалы:

- клей
- бумага цветная
- картон (белый, цветной, различной плотности)
- карандаши (простые, цветные)
- мелки (пастель, восковые и др.)
- фломастеры
- краски (акварель, гуашь)

Пластичные материалы:

- пластилин
- соленое тесто
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- «Уход за вещами»,
- «Приготовление пищи»,
- «Уборка помещений и территории»,
- «Покупки».

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 3 по 12 год обучения. На его изучение отводится:

Годовой учебный план предмета «Домоводство» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (3– 4 классы):

Класс	Кол-во часов в год
3 класс	102 часа
4 класс	102 часа

Недельный учебный план предмета «Домоводство» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (3 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в неделю
3 класс	3 часа
4 класс	3 часа

Годовой учебный план предмета «Домоводство» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в год
5 класс	102 часа
6 класс	170 часов
7 класс	170 часов
8 класс	170 часов
9 класс	170 часов
10 класс	170 часов
11 класс	170 часов
12 класс	170 часов

Недельный учебный план предмета «Домоводство» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в неделю
--------------	------------------------------

5 класс	3 часа
6 класс	5 часов
7 класс	5 часов
8 класс	5 часов
9 класс	5 часов
10 класс	5 часов
11 класс	5 часов
12 класс	6 часов

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); различные адаптеры для бытовой техники и инструментов (кнопки большого размера, регулирующие включение/выключение бытовых приборов); специально подобранные орудия труда для детей с нарушениями ОДА; таймер; инвентарь для уборки помещения; предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); стиральная машина; тазики; настенные и индивидуальные зеркала; гладильная доска; бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница); ковровиновая, грифельная и магнитная доски; уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основными задачами реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения АООП школы (вариант2) выделяют следующие:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, и других.

Программа по адаптивной физической культуре включает **2 раздела:**

«Коррекционные подвижные игры»

«Физическая подготовка»

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 1 дополнительного по 12 год обучения. На его изучение отводится:

Годовой учебный план предмета «Адаптивная физическая культура» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	66 часов
<i>1 класс</i>	66 часов
<i>2 класс</i>	68 часов
<i>3 класс</i>	68 часов
<i>4 класс</i>	68 часов

Недельный учебный план предмета «Адаптивная физическая культура» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	2 часа
<i>1 класс</i>	2 часа
<i>2 класс</i>	2 часа
<i>3 класс</i>	2 часа
<i>4 класс</i>	2 часа

Годовой учебный план предмета «Адаптивная физическая культура» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в год
<i>5 класс</i>	68 часов
<i>6 класс</i>	68 часов
<i>7 класс</i>	68 часов
<i>8 класс</i>	68 часов
<i>9 класс</i>	68 часов
<i>10 класс</i>	68 часов
<i>11 класс</i>	68 часов
<i>12 класс</i>	68 часов

Недельный учебный план предмета «Адаптивная физическая культура» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	2 часа
<i>6 класс</i>	2 часа
<i>7 класс</i>	2 часа
<i>8 класс</i>	2 часа
<i>9 класс</i>	2 часа
<i>10 класс</i>	2 часа
<i>11 класс</i>	2 часа
<i>12 класс</i>	2 часа

Материально-техническое обеспечения учебного предмета «Адаптивная физкультура»

АФК включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря и упражнений;

- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, кольца, наклонные плоскости, горки, балансировочные доски, деревянные модули, сенсорный материал;

- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);

- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

Цель обучения предмета «Человек» – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными задачами по предмету «Человек» является: овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с:

- уборкой помещений,
- уходом за вещами;
- участие в покупке продуктов,
- процесс приготовления пищи,
- сервировка и уборка столов.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из чашки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию гигиенических навыков включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 1 дополнительного по 9 год обучения. На его изучение отводится:

Годовой учебный план предмета «Человек» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	99 часов
<i>1 класс</i>	99 часов
<i>2 класс</i>	102 часа
<i>3 класс</i>	68 часов
<i>4 класс</i>	68 часов

Недельный учебный план предмета «Человек» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	3 часа
<i>1 класс</i>	3 часа
<i>2 класс</i>	3 часа
<i>3 класс</i>	2 часа
<i>4 класс</i>	2 часа

Годовой учебный план предмета «Человек» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 9 классы:

Класс	Кол-во часов в год
<i>5 класс</i>	68 часа
<i>6 класс</i>	34 часа
<i>7 класс</i>	34 часа
<i>8 класс</i>	34 часа
<i>9 класс</i>	34 часа

Недельный учебный план предмета «Человек» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 9 классы:

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	2 часа
<i>6 класс</i>	1 час
<i>7 класс</i>	1 час
<i>8 класс</i>	1 час
<i>9 класс</i>	1 час

Материально - техническое обеспечение

Для реализации программы по предмету «Человек» включает:

- индивидуальные технические средства реабилитации, специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;

- душевые кабины и душевые кушетки;

- подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА;

- столовые приборы.
- одежда и обувь ребенка, индивидуальные шкафчики для хранения одежды и обуви. Г
- гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка.
- предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Кроме того, используются видеоматериалы, семейный альбом, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор, магнитофон и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Программно-методический материал включает **5 разделов**: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Место коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) представлено в следующей таблице:

Годовой учебный план коррекционного курса «Сенсорное развитие» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	99 часов
<i>1 класс</i>	99 часов
<i>2 класс</i>	102 часа
<i>3 класс</i>	102 часа
<i>3 класс</i>	102 часа
<i>4 класс</i>	102 часа

Недельный учебный план коррекционного курса «Сенсорное развитие» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	3 часа
<i>1 класс</i>	3 часа
<i>2 класс</i>	3 часа
<i>3 класс</i>	3 часа
<i>4 класс</i>	3 часа

Годовой учебный план коррекционного курса «Сенсорное развитие» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в год
<i>5 класс</i>	102 часа
<i>6 класс</i>	68 часа
<i>7 класс</i>	68 часа
<i>8 класс</i>	68 часа
<i>9 класс</i>	68 часа
<i>10 класс</i>	68 часа
<i>11 класс</i>	68 часа
<i>12 класс</i>	68 часа

Недельный учебный план коррекционного курса «Сенсорное развитие» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	3 часа
<i>6 класс</i>	2 часа
<i>7 класс</i>	2 часа
<i>8 класс</i>	2 часа
<i>9 класс</i>	2 часа
<i>10 класс</i>	2 часа
<i>11 класс</i>	2 часа
<i>12 класс</i>	2 часа

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Оснащение кабинета:

- шкафы (2) для хранения пособий;
- столы для детей, детские стулья (6 штук);
- компьютер;
- интерактивный стол;
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- слухового восприятия (баночки с сюрпризом, «шумелки», мешочки с различными наполнителями, музыкальные игрушки, аудио записи различных звуков);

- зрительного восприятия (краски, цветные шарики, картинки с разными эмоциями);
- мелкой моторики рук (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты);
- восприятия запаха (баночки с наполнителями, мыло, крем).

Материалы для детского речевого творчества:

- журналы, сказки, стихи;
- кукольные и теневые театры;
- потешки.

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, деятельностью

Задачи и направления рабочей программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка; формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Целью коррекционного курса «Предметно - практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- коррекция недостатков восприятия внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений,
 - наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей;
 - развитие недостатков речи, мелкой моторики, зрительного и слухового внимания;
 - формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне;
 - формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что

подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

Годовой учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I (дополнительный) – 4 классы

Классы	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	99 часов
<i>1 класс</i>	99 часов
<i>2 класс</i>	102 часа
<i>3 класс</i>	102 часа
<i>4 класс</i>	102 часа

Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I (дополнительный) – 4 классы

Классы	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	3 часа
<i>1 класс</i>	3 часа
<i>2 класс</i>	3 часа
<i>3 класс</i>	3 часа
<i>4 класс</i>	3 часа

Годовой учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 12 классы

Классы	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	102 часа
<i>6 класс</i>	68 часов
<i>7 класс</i>	68 часов
<i>8 класс</i>	68 часов

<i>9 класс</i>	68 часов
<i>10 класс</i>	68 часов
<i>11 класс</i>	68 часов
<i>12 класс</i>	68 часов

Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 12 классы

Классы	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	3 часа
<i>6 класс</i>	2 часа
<i>7 класс</i>	2 часа
<i>8 класс</i>	2 часа
<i>9 класс</i>	2 часа
<i>10 класс</i>	2 часа
<i>11 класс</i>	2 часа
<i>12 класс</i>	2 часа

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Учебный день включает: индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания,

предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Оснащение кабинета педагога-психолога:

- Полочки-стеллажи (2) для хранения пособий;
- стол для детей;
- стулья (6 штук);
- 2 кресла;
- компьютер;
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий.

Пособия и материалы для предметно-практической деятельности:

-слухового восприятия (баночки сюрпризом, «шумелки», мешочки с различными наполнителями);

- зрительного восприятия (краски, цветные шарики, вата, баночки пустые картинки с разными эмоциями);

- мелкой моторики рук (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, вата, пластилин, трафареты);

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- наборы предметов для занятий ;

- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей(до 10));

- мозаики;

- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

- лото ассоциации;

- деревянные конструкторы;

- шнуровка: обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- обводка по точкам;

- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога,

игрушечные самолеты;

- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);

- мягкая основа для мозаики:

- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия»

предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

«ДВИГАЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель программы коррекционного курса: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;

- целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане

«Двигательное развитие» относится к коррекционным занятиям и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

По коррекционному курсу с обучающимися проводятся групповые и подгрупповые занятия в зависимости от тяжести структуры дефекта ребёнка с умственной отсталостью. В календарно-тематическом планировании определена последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам, и соответственно подбираются методические приёмы работы с детьми для индивидуальной коррекции. Данный предмет реализуется в тесной связи с другими предметами. Несомненно, формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение в обучении каждого обучающегося. Место коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) представлено в следующей таблице:

Годовой учебный план коррекционного курса «Двигательное развитие» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	66 часов
<i>1 класс</i>	66 часов
<i>2 класс</i>	68 часов
<i>3 класс</i>	68 часов
<i>4 класс</i>	68 часов

Недельный учебный план коррекционного курса «Двигательное развитие» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в неделю
--------------	------------------------------

<i>1 дополнительный класс</i>	2 часа
<i>1 класс</i>	2 часа
<i>2 класс</i>	2 часа
<i>3 класс</i>	2 часа
<i>4 класс</i>	2 часа

Годовой учебный план коррекционного курса «Двигательное развитие» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в год
<i>5 класс</i>	68 часов
<i>6 класс</i>	68 часов
<i>7 класс</i>	68 часов
<i>8 класс</i>	68 часов
<i>9 класс</i>	68 часов
<i>10 класс</i>	68 часов
<i>11 класс</i>	68 часов
<i>12 класс</i>	68 часов

Недельный учебный план коррекционного курса «Двигательное развитие» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	2 часа
<i>6 класс</i>	2 часа
<i>7 класс</i>	2 часа
<i>8 класс</i>	2 часа
<i>9 класс</i>	2 часа
<i>10 класс</i>	2 часа
<i>11 класс</i>	2 часа
<i>12 класс</i>	2 часа

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря и упражнений;

- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, кольца, наклонные плоскости, горки, балансировочные доски, деревянные модули, сенсорный материал;

- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);

- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционным занятиям и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

По коррекционному курсу с обучающимися проводятся групповые и подгрупповые занятия в зависимости от тяжести структуры дефекта ребёнка с умственной отсталостью. В календарно-тематическом планировании определена последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам, и соответственно подбираются методические приёмы работы с детьми для индивидуальной коррекции. Данный предмет реализуется в тесной связи с другими предметами. Несомненно, формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение в обучении каждого обучающегося.

Годовой учебный план коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	66 часов
<i>1 класс</i>	66 часов
<i>2 класс</i>	68 часов
<i>3 класс</i>	68 часов

4 класс	68 часов
---------	----------

Недельный учебный план коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в неделю
1 дополнительный класс	2 часа
1 класс	2 часа
2 класс	2 часа
3 класс	2 часа
4 класс	2 часа

Годовой учебный план коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в год
5 класс	68 часов
6 класс	68 часов
7 класс	68 часов
8 класс	68 часов
9 класс	68 часов
10 класс	68 часов
11 класс	68 часов
12 класс	68 часов

Недельный учебный план коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в неделю
5 класс	2 часа
6 класс	2 часа
7 класс	2 часа
8 класс	2 часа
9 класс	2 часа

<i>10 класс</i>	2 часа
<i>11 класс</i>	2 часа
<i>12 класс</i>	2 часа

Материально - техническое обеспечение

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства а также компьютерные программы, например: PicTop, LetMetalc и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Техническое оснащение курса включает:

- магнитная доска, набор букв на магнитах;
- предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин;

- компьютер;
- наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов;
- аудио и видео материалы;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства.