

Структурное подразделение «Детский сад в с.Куриловка
Вольского района Саратовской области»

Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.22.

Согласовано:

Зам. по УВР МОУ ВМР

«СОШ с.Куриловка»

_____ Н.В. Костина

Утверждаю:

Директор МОУ ВМР

«СОШ с.Куриловка»

_____ Н.В. Касьянова

Приказ № 98/1 от 31.08.22.



**Рабочая программа
старшей группы
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:

Коровайкина Н.А.;

Щербак Ю.В.

с.Куриловка

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	
1.1	Паспорт группы	
1.2	Цели и задачи реализации планирования образовательной деятельности	
2.	Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей	
3.	Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития детей старшей группы	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Социализация. Ребенок в семье и обществе» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование основ безопасности» 	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Познавательное развитие» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование элементарных математических представлений» 	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Речевое развитие» – Календарно-тематический план по тематическим модулям «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» – Содержание программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой) 	
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Изобразительная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация)» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Музыкальная деятельность» 	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Физическое развитие» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Физическая культура» – Календарно-тематический план по тематическому модулю 	

	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	
3.2	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности в старшей группе (расписание НОД), двигательный режим	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности (далее – Планирование ОД) в старшей группе общеразвивающей направленности разработано в соответствии с основной образовательной программой структурного подразделения (далее – ООП) «Детский сад в с.Куриловка Вольского района Саратовской области», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной Программы (решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и авторской основной образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» и отражает особенности содержания и организации образовательной деятельности в старшей группе

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные авторские программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

При разработке Программы соблюдались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);
- Устав «СОШ с.Куриловка».

1.1. Паспорт группы

Группа: старшая

Воспитатели: Коровайкина Н.А.

Щербак Ю.В.

1. Количество детей в группе: 4

а) девочек - 1

б) мальчиков - 3

2. Количество семей:

а) полных (в них детей) - 3

б) неполных (в них детей) - 1

Количество малообеспеченных семей (в них детей) - 4 (4)

Количество многодетных семей (в них детей) -1 (1)

Количество семей «группы риска» - 0

Семьи, родители в которых безработные - 0

Дети, которые находятся под опекой - 0

Количество матерей-одиночек - 0

Возрастные индивидуальные особенности детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения

детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять

адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять до-статочно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Цели и задачи реализации Планирования Образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе № 7 общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей 5-6 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития и образования (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому).

Задачами воспитания и развития детей четвертого года жизни являются:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности.
- творческая организация образовательной деятельности.
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

2. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей

Планируемые итоговые результаты освоения детьми старшей возрастной группы основной образовательной Программы опираются на **целевые ориентиры** дошкольного образования. К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- проявляет ответственность за начатое дело.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором

он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3. Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития детей старшей группы

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовать свою деятельность);

-художественной деятельности;

- физического развития;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекций особенностей его развития).

2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии со Стандартом, с рекомендациями по описанию инструментария педагогической диагностики и диагностики по образовательным областям детей по всем возрастным группам по Программе «От рождения до школы»):

• Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования ребенка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом содержание образовательной деятельности детей, в том числе 5-6 лет, направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

Основными *задачами* социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации образовательной деятельности является создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности формирование основ безопасного поведения; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Фронтальные Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none">• Беседа после чтения• Рассматривание• Игровая ситуация	<ul style="list-style-type: none">• Ситуация общения в процессе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Подвижная игра с текстом• Игровое общение

<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
--	--	---

Содержание работы по социально -коммуникативному развитию

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Побуждать заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в

оформлении помещений, помочь объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, побуждать самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно -полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Помочь оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с обязанностями дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

4. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Закрепить умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается парциальной авторской программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.Н. Авдеевой,

Цели и задачи программы:

- формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
- формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам;
- формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний
- формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья

Формы и методы работы с детьми см. программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.Н. Авдеевой

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях. Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Правила этикета». Беседа «Этикет в детском саду». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.	Беседа «Что такое доброта». Беседа «Разговор с младшими». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание,	Беседа «Дружелюбные товарищи». Беседа «Правила поведения в игре». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».

	наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых. Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Что значит быть отзывчивым». Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.). Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию.	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо». Беседа «Правила поведения на занятии».
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабым защитой». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться,	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения "

	прощаться, извиняться и пр.). Закреплять словесные формы выражения благодарности	
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
«Этические представления»	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»
Январь		
«Культура поведения»	Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым. Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
«Этические представления»	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения. Формировать представление о скромности как положительной черте характера	Беседа «Кого мы называем скромным». Беседа «Этичные и неэтичные поступки».
Февраль		
«Культура поведения»	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения. Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»
«Положительные моральные качества»	Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильными». Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»

«Этические представления	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
Март		
«Культура поведения»	Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы. Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	«Беседа Как мы заботимся о своих близких».
«Этические представления	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым. Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	Беседа «что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Честность и справедливость».
Апрель		
«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо. Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «О друзьях и дружбе». Беседа «Другу приятно доброе слово». Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»

«Этические представления»	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. Объяснить понятие «честность»	Беседа «Разноцветное настроение». Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Беседа «Мои достоинства и недостатки». Беседа «Недружеское поведение».
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки». Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
«Этические представления»	Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские. Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Что значит дружить?». Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

Ребенок в семье и обществе

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Изобразительная деятельность «Игры

		девочек и мальчиков»
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Изобразительная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома»
1 сентября - День знаний.	Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Изобразительная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Изобразительная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье»
Семейная	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий.

принадлежность		Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность «Портреты»
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району». Изобразительная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Изобразительная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Беседа «Моя родословная». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: подарки родным
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей». Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва

		<p>златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»</p>
	Праздник День народного единства	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек».</p> <p>Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)».</p> <p>Изобразительная деятельность «Моя любимая игрушка»</p>
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	<p>Рассказ воспитателя «Что такое традиция».</p> <p>Беседа «Традиции вашей семьи».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома»</p>
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	<p>Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов.</p> <p>Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве</p>
	Новый год в России и других странах	<p>Рассказ воспитателя о встрече Нового года.</p> <p>Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку</p>
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время).

		Беседа «Кем я буду и каким я буду». Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко»
Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Изобразительная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живём в России». Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Изобразительная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Изобразительная деятельность «Поздравительная открытка»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Изобразительная деятельность: подарки мальчикам
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородинская «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Изобразительная деятельность «Подарки малышам»

Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Российский флаг»
	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Изобразительная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Изобразительная деятельность: подарки девочкам
Семейная принадлежность	Мама- главный человек в нашей семье	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта.
Гражданская принадлежность	Международный женский день	Беседа: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Изобразительная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию». Чтение литературных произведений, слушание музыки. Изобразительная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений

Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Изобразительная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Изобразительная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Сударь и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Изобразительная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она»
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку	Беседа: «Вспомним, как надо»

	большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать масло ножом на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	правильно кушать», рассматривание иллюстраций, чтение М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи» Изобразительная деятельность «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мы ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать одеялом	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать».
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа: «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа: «Наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Беседа «Как заботиться о своей одежде» Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо вилкой.	Беседа: «Культура еды – серьезное дело» Чтение: «Д. Грачев «Обед»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	Чтение М. Зощенко «Глупая история»

	рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е.Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указание.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать: игрушки, приводить их в порядок перед уходом в	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за: работой детей. Опытно исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.

<p>занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах.</p> <p>Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать</p>	<p>помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора.</p> <p>Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освободить от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники.</p>	<p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>
---	---	--

	<p>тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.</p> <p>Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	Поливать участок из лейки	
Дежурство	<p>Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия</p>		Беседа об организации, дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	<p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>		Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)

<p>Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.</p>	<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>
<p>Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
<p>Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке Пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
<p>Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>
<p>Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание</p>
<p>Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
<p>Июнь-август Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о лете</p>	<p>Пояснение указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>

Самообслуживание	<p>Формировать привычку чистить зубы, полоскать рот после еды. Закреплять умение пользоваться ножом, вилкой, есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом. Формировать привычку следить за чистотой своего тела, внешним видом, (опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей и пр.) Продолжать учить чистить, просушивать свою одежду и обувь.</p>		Объяснение, пояснение, указания, беседа, показ
Коллективный труд	<p>Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты</p>	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	<p>Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»</p>
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	<p>Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед».</p>

		<p>Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаповская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения.</p> <p>Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	<p>Осмотр групповой комнаты.</p> <p>Беседа «Почему в группе должен быть порядок».</p> <p>Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»</p>
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	<p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.</p> <p>Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»</p>
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», И. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний /	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека» \
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда»

«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и

		обсуждение ситуаций
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать „Нет"». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

ЦИКЛОГРАММА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Название игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен; инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон

		принес посылку». Изобразительная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит, людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Изобразительная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдаёт выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа. «Как работает библиотекарь». Изобразительная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду»,

	Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Изобразительная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Изобразительная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Изобразительная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Изобразительная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов,	Подготовка и проведение праздничных утренников,

	поздравление женщин, концерт для них	посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Изобразительная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Изобразительная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Изобразительная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто. «Очки». Изобразительная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, Кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Изобразительная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»

«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Изобразительная деятельность: билеты в цирк

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Формирование познавательных действий, становление сознания: развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности отношения объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

Приобщение к социокультурным ценностям:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы:

- ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- формирование элементарных экологических представлений.
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- воспитание умения правильно вести себя в природе, любить природу, желая беречь ее

Формы образовательной деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Фронтальные Групповые Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Групповые Подгрупповые
Формы работы		

Содержание работы по познавательному развитию

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать,

выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п. включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Побуждать различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами,

знакомится и использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.) Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2. Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

3. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равно количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Упражнять устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)

порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

На конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

4.Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Упражнять в наблюдательности, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Развивать умение ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Литература
Сентябрь	Тема недели: «Осень»			
	Занятие №1 Закреплять навыки счета в пределах "5"; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	1	Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), рисунки таблички с изображением геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 13
	Тема недели: «Осень»			
	Занятие №2 Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах "5" с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами : вперед, назад, направо, налево.	1	Фланелеграф, звездочки по количеству детей, большая и маленькая куклы, цветные карандаши.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 15
	Тема недели: «Детский сад. Профессии людей»			
Занятие №3 Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	1	Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 шт), большие и маленькие зеленые круги (по 6 шт), 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт на каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 17	
Тема недели: «Фрукты.Сад.»				
Занятие №4 Закреплять количественный состав чисел до 5	1	Картинки с фигурками для счёта	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.	

				Т.С. Комаровой, М.А.Васильево й, ВОЛГОГРАД, 2015 г с.56
Октябрь	Тема недели: «Овощи.Огород.»			
	Занятие №1 Учить составлять множество из разных элементов; устанавливать отношение между целым множеством и его частью. Закреплять представления о плоских геометрических фигурах. Формировать пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1	Наборы геометрических фигур, колокольчик, 2 кубика, мишка, кукла.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 18
	Тема недели: «Педагогическая диагностика воспитанников»			
	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».			
	Тема недели: «Продукты питания»			
	Занятие №2 Учить считать в пределах "6", показать образование числа "6" на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами "5" и "6". Развивать умение сравнивать до 6-ти предметов по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)..</i>	1	Фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка., наборы полосок разного цвета и длины на каждого ребенка.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 19
	Тема недели: «Игрушки»			
	Занятие №3 Учить считать в пределах "7", показать образование числа "7" на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами "6" и "7". Продолжать развивать умение сравнивать до 6-ти предметов по ширине, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)..</i>	1	Фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок одинакового цвета и разной ширины. Наборы полосок (по 6 штук для каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 21
Ноябрь	Тема недели: «Одежда»			

<p>Занятие №4 Продолжать учить считать в пределах "6", правильно отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?".</p>	1	<p>Две корзины с муляжами овощей и фруктов. Иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток, мяч. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук на каждого ребенка).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 22</p>
<p>Тема недели: «Обувь»</p>			
<p>Занятие №1 Учить считать в пределах "8", показать образование числа "8" на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами "7" и "8". Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах "7" по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	1	<p>Волшебный куб (на каждой грани - от 2 до 7 кругов), барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 24</p>
<p>Тема недели: «Комнатные растения»</p>			
<p>Занятие № 2 Учить считать в пределах "9"; показать образование числа "9" на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами "8" и "9". Закреплять представления о геометрических фигурах. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>	1	<p>Наборы кругов двух цветов (по 9 штук), геометрические фигуры (по 3-4 шт на каждого ребенка).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 25</p>
<p>Тема недели: «Перелётные птицы»</p>			
<p>Занятие №3 Познакомить с порядковым значением чисел "8" и "9", учить правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?". Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), обозначать</p>	1	<p>2 картинки с изображением кукол (имеющих 9 различий), фланелеграф, бантики красного цвета (по 9 штук на каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по 1 набору</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

	результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.		на двоих),	стр. 27
Тема недели: «Осень (обобщение)»				
	Занятие №4 Познакомить с образованием числа "10" на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами "9" и "10", учить правильно отвечать на вопрос "Сколько?" Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике	1	Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Наборы картинок разных частей суток.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 28
Декабрь	Тема недели: «Зима. Зимующие птицы»			
	Занятие №1 Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах "10". Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, обозначать результаты сравнения словами; <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1	Мяч, предметные картинки, елочки разной высоты(по 8 шт на каждого ребенка), цветные карандаши.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 29
	Тема недели: «Домашние животные зимой»			
	Занятие №2 Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади..</i>	1	Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 шт).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 31
	Тема недели: «Хвойные деревья»			
Занятие №3 Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать навыки счета	1	Картинки с изображением частей суток. Наборы квадратов и треугольников.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:	

	в пределах "10" с помощью различных анализаторов. Познакомить с названиями дней недели.			старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 32
	Тема недели: «Новый год»			
	Занятие №4 Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах "10" и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Какое число больше?", «Какое число меньше?", "На сколько число... больше числа...", "На сколько число... меньше числа...". Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	Наборы числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов. Прямоугольники одного цвета (по 15 штук на каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 34
	Тема недели: «Рождество. Колядки»			
	Занятие №2 Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами "9" и "10". Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	1	Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки. Полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 шт для каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 39
Январь	Тема недели: «Зимние забавы»			
	Занятие №3 Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1	Фланелеграф (магнитная доска), листы бумаги, наборы цветных карандашей, наборы геометрических фигур, елочки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 41
	Тема недели: «Дикие животные наших лесов»			
	Занятие №4 Познакомить с количественным составом числа "3" из единиц.	1	Наборы плоских геометрических фигур, предметы разной формы	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.		(по количеству детей), разноцветные листы бумаги, по 10 снежинок на каждого.	математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 43
Тема недели: «Человек. Части тела.»				
	Занятие №1 Познакомить с количественным составом чисел "3" и "4" из единиц. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета. Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 44
Тема недели: «Части мебели.»				
	Занятие №2 Познакомить с количественным составом числа "5" из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	1	Наборы картинок с изображением птиц (6-7 шт., из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 46
Тема недели: «Масленица»				
Февраль	Закреплять знания геометрических фигур	1	Изображение геометрических фигур	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с 278
	Тема недели: «День защитника Отечества»			
	Занятие №3 Закреплять представления о количественном составе числа	1	Круги разного цвета (по 7-8 шт. на каждого ребенка), полоски	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

	<p>"5" из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.</p>		<p>разного цвета и ширины (по 9 шт. на каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок, кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.</p>	<p>математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 48</p>
Тема недели: «Наш город. Дом.»				
	<p>Занятие №4 Совершенствовать навыки счета в пределах "10" и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых плоских геометрических фигур.</p>	1	<p>Прямоугольные салфетки, ножницы; карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате - геометрическая фигура, по 4 карты на каждого ребенка), наборы карточек с изображением предметов круглой, прямоугольной, треугольной и квадратной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 50</p>
Март	Тема недели: «8 Марта.»			
	<p>Занятие №1 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах "5". Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.</p>	1	<p>Треугольники разного цвета (по 6-7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 шт.). Фланелеграф, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением птиц, 5-6 - с изображением транспорта.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 52</p>
	Тема недели: «Ранняя весна. Приметы весны.»			
	<p>Занятие №4 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и</p>	1	<p>Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов. Геометрические фигуры (по 1 на каждого ребенка).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 57</p>

	четырёхугольниках.			
	Тема недели: «Моя семья»			
	Занятие №2 Учить делить круг на две равные части, называть части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с условной мерки. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	Фланелеграф, круг из цветной бумаги, грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры, игрушка - собачка. Ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 53
	Тема недели: «Транспорт. Профессии на транспорте.»			
	Занятие №3 Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах "10". Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	1	Фланелеграф, квадраты, ножницы, клей, кораблики.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 55
Апрель	Тема недели: «Прилет птиц.»			
	Занятие №1 Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1	Ножницы, квадраты, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 шт на двух детей), листы бумаги, цветные карандаши.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 58
	Тема недели: «Пасха. Космос»			
	Занятие №2 Совершенствовать навыки счета в пределах "10". Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	1	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты из геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 60

			Наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	
Тема недели: «Педагогическая диагностика воспитанников»				
Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».				
Тема недели: «Весна. Растения луга и сада.»				
Занятие №4 Совершенствовать умение составлять число "5" из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	Карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 шт для каждого ребенка), простые карандаши.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 63	
Май	Тема недели: «Сад. Огород. Труд людей весной			
	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.			
	Тема недели: «День Победы.»			
	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.			
	Тема недели: «Весна (обобщение).»			
	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.			
	Тема недели: «Насекомые.»			
Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.				

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Методическая литература
Сентябрь	Тема недели: «Осень»			
	Тема: «Детский сад» Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	1	Картинки с изображением работников детского сада	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 28
	Тема недели: «Осень»			
	Тема: «Признаки осени » Уточнить представления о двух временах года-лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах.	1	Картинки о лете и осени	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 38
	Тема недели: «Детский сад.Профессии людей.»			
Тема: «Во саду ли, в огороде: Овощи и фрукты». Закреплять обобщающие понятия "овощи" и "фрукты"; названия различных овощей и фруктов.	1	Посылка с библиотечными книгами.	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 47	
Тема недели: «Фрукты.Сад.»				
Тема: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья	1	Иллюстрации «Закаливание организма»	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 339	
Октябрь	Тема недели: «Овощи.Огород.»			
	Тема: «Моя семья»	1	Сюжетные картинки	О.В.Дыбина

	Формировать представления о составе семьи, учить составлять короткий рассказ о семье, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.		по теме "Семья".	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 22
Педагогическая диагностика воспитанников				
Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».				
Тема недели: «Продукты питания»				
	Тема: «Семейные традиции » Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях (дядя, тетя, племянница и т.д.). Воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	1	Сюжетные картинки по теме занятия. Фотографии.	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 54
Тема недели: «Игрушки»				
	Тема: «Мой посёлок - моя малая родина » Продолжать знакомить с родным посёлком, обогащая и расширяя знания о памятных местах, воспитывать любовь к родному посёлку	1	Иллюстрации	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 206
Ноябрь	Тема недели: «Одежда»			
	Тема: «Дом, в котором я живу Обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека, формировать стремление к познанию окружающего мира.	1	Иллюстрации с разными домами	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 80
	Тема недели: «Обувь»			
	Тема: «Наряды куклы Тани» Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей,	1	Кукла Кукольная одежда Картинки Образцы тканей	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

	побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года			окружением. Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 31
Тема недели: «Комнатные растения»				
	Тема: «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» Развивать устную речь, обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта.	1	Картинки с разным видом транспорта	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 125
Тема недели: «Перелётные птицы»				
	Тема: «Игры во дворе» Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности	1	Картинки с изображением подвижных игр	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 32
Тема недели: «Осень (обобщение)»				
	Тема: «Опасности вокруг нас» Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями, правилами дорожного движения	1	Карточки «Дорожные знаки»	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с.286
Декабрь	Тема недели: «Зима.Зимующие птицы.»			
	Тема: «Проказы матушки-зимы.» Обогащать и расширять знания детей о зиме, её первом месяце-декабре, закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях	1	Картинки с изображёнными на них ситуациями игр детей зимой	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД,

				2015 г, с.146
Тема недели: «Домашние животные зимой.»				
	Тема: «Животный мир нашего края» Обобщить знания детей по теме «Дикие животные».	1	Фотографии диких животных	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 155
Тема недели: «Хвойные деревья»				
	Тема: «Вода в жизни человека» Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека	1	Рисунки по теме «Вода»	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 163
Тема недели: «Новый год»				
	Тема: «Новый год у ворот» Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения	1	Иллюстрации с изображением новогодней ёлки	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 167
Январь	Тема недели: «Рождество. Колядки»			
	Тема: «Животный мир Крайнего Севера Земли» Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера, воспитывать бережное отношение к природе	1	Фотографии животных Крайнего севера	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 188
	Тема недели: «Зимние забавы»			
	Тема: «Заочная экскурсия	1	Рисунки с	Комплексные

	«Приметы зимы» » Отметить характерные признаки зимы в природе, учить видеть красоту зимней природы		изображением деревьев и кустарников без листьев Хвойные деревья Следы на снегу	занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 198
Тема недели: «Дикие животные наших лесов»				
	Тема: «Кто живёт на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений» Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду	1	Комнатные растения	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 210
Тема недели: «Человек. Части тела»				
	Тема: «История вещей.» Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, воспитывать бережное отношение к предметам быта	1	Иллюстрации, изображающие предметы быта	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 159
Февраль	Тема недели: «Части мебели»			
	Тема: «Песня колокольчика» Закрепить знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах	1	Игрушка Петрушка Колокольчик Ложка	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 37
	Тема недели: «Масленица»			
	Тема: «Масленица» Познакомить с историей народного праздника Масленица	1	Иллюстрации с изображением народного праздника Масленица.	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией

				Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с 276
Тема недели: «День защитника Отечества»				
	Тема: «Военные профессии» Расширять знания детей о Российской Армии, уточнить представления детей о родах войск	1	Иллюстрации с изображением военных	К Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с.238
Тема недели: «Наш город. Дом.»				
	Тема: «Изменения в природе» Обобщить знания детей об изменениях в природе	1	Снеговик игрушка	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 242
Март	Тема недели: «8 Марта.»			
	Тема: «Беседа о маме» Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать доброжелательное отношение к маме	1	Иллюстрации, изображающие мать с ребёнком	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с.255
	Тема недели: «Ранняя весна. Приметы весны.»			
	Тема: «Признаки весны» Уточнить признаки весны, закрепить название первых весенних цветов	1	Рисунки и картинки с изображением весенних цветов	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,

				ВОЛГОГРАД, 2015 г, с.258
Тема недели: «Моя семья »				
Тема: «Игрушки не простые-глиняные, расписные» Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений.	1	Дымковские игрушки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, ТЦ СФЕРА, Москва, 2008 г.,с. 58	
Тема недели: «Транспорт. Профессии на транспорте»				
Тема: «Москва-столица России» Представить детям образ сердца России-Москвы,как великой духовной ценности	1	Символика Москвы	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 264	
Тема недели: «Прилет птиц.»				
Тема: «В гостях у художника» Формировать представление об общественной значимости труда художника, показать, что продукты труда художника отражают его чувства	1		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 43	
Тема недели: «Пасха. Космос»				
Тема: «Покорение космоса» Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности	1	Книги о космосе Портреты космонавтов	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 317	
Педагогическая диагностика воспитанников				
Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».				
Тема недели: «Весна. Растения луга и сада.»				
Тема: «Эти удивительные насекомые» Познакомить детей с	1	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых,	Комплексные занятия по Программе «От	

Апрель

	разнообразным миром насекомых, воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира		воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира	рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 303
Май	Тема недели: «Сад. Огород. Труд людей весной»			
	Тема: «Лес-это богатство» Раскрыть эстетическое познавательное, оздоровительное практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду	1	Красная книга Шишки и семена деревьев	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 374
	Тема недели: «День Победы.»			
	Тема: «Этот День Победы » Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма	1	Фотографии военных лет	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 346
	Тема недели: «Весна (обобщение).»			
	Тема: «О дружбе и друзьях » Воспитывать товарищество	1	Пословицы о дружбе	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 381
Тема недели: «Насекомые.»				
Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	1	Природные объекты на участке детского сада. Цветочная рассада.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-	

				М.Мозаика-Синтез, 2014» стр. 77
--	--	--	--	------------------------------------

ОПЫТНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Методическая литература
Сентябрь	Тема недели: «Осень»			
	Тема: «Растение Может ли растение дышать?» Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	1	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.55
	Тема недели: «Осень»			
	Тема: «Растение. С водой и без воды.» Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло, свет, вода).	1	Два одинаковых растения, вода	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.58
	Тема недели: «Детский сад.Профессии людей.»			
	Тема: «Растение На свету и в темноте.» Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений..	1	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.58
Октябрь	Тема недели: «Фрукты.Сад.»			
	Тема: «Почему цветы осенью вянут.» Установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.	1	Горшок со взрослым растением	Дыбина неизведанное рядом с.61
	Тема недели: «Овощи.Огород.»			
	Тема: «Растение. Где лучше расти?» Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	1	Черенки традесканции, чернозем, глина, песок.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.60
	Педагогическая диагностика воспитанников			
Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».				
Октябрь	Тема недели: «Продукты питания»			
	Тема: «Растение В тепле и в холоде.» Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	1	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г,

			частью почвы (осенью).	стр.59
	Тема недели: «Игрушки»			
	Тема: «Растение Лабиринт» Установить, как растение ищет свет	1	Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном - отверстие.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.62
Ноябрь	Тема недели: «Одежда»			
	Тема: «Животные Наверх.» Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	1	Земляные черви, земля, вода.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.89
	Тема недели: «Обувь»			
	Тема: «Животные Дышат ли рыбы?» Установить возможность дыхания рыб в воде.	1	Аквариум, прозрачная емкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.64
	Тема недели: «Комнатные растения»			
	Тема: «Вода Помощница вода». Использовать знания детей о повышении уровня воды для решения познавательной задачи	1	Банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.82
	Тема недели: «Перелётные птицы»			
	Тема: «Вода Как достать предмет, не опуская руку в воду» Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	1	Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.82
Тема недели: «Осень (обобщение)»				
Тема: «Вода. Куда делась вода?» Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).	1	Три мерные одинаковые емкости с окрашенной водой.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.83	
Декабрь	Тема недели: «Зима. Зимующие птицы.»			
	Тема: «Вода Дождик» Познакомить детей с процессом конденсации	1	Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.84
	Тема недели: «Домашние животные зимой.»			
Тема: «Воздух Живая змейка.» Выявить, как образуется ветер, что	1	Свеча, «змейка»(круг	О.В.Дыбина «Неизведанное	

	ветер - это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.		прорезанный по спирали и подвешенный на нить).	рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.85
Тема недели: «Хвойные деревья»				
	Тема: «Воздух Подводная лодка» Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	1	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.85
Тема недели: «Новый год»				
	Тема: «Почва Могут ли животные жить в почве?» Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	1	Почва, дождевые черви, металлическая тарелка, стекло, емкость с водой.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.89
Январь	Тема недели: «Рождество. Колядки»			
	Тема: «Магнит Необычная скрепка.» Определить способность металлических предметов намагничиваться.	1	Магнит, скрепки, мелкие пластинки из металла, проволочки.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.96
	Тема недели: «Зимние забавы»			
	Тема: «Электричество Волшебный шарик.» Установить причину статического электричества.	1	Воздушные шары, ткань.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.98
	Тема недели: «Дикие животные наших лесов»			
	Тема: «Электричество Чудо - расческа.» Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета.	1	Пластмассовая расческа, воздушный шарик, зеркало, ткань.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.99
	Тема недели: «Человек. Части тела»			
Тема: «Звук Где живет эхо?» Подвести к пониманию возникновения эхо	1	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.102	
Февраль	Тема недели: «Части мебели»			
	Тема: «Уши человека Сколько ушей?» Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве	1	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.112

			животных и т.д.), схема строения уха человека.	
Тема недели: «Масленица»				
	Тема: «Свойства полезных ископаемых» Познакомить со свойствами полезных ископаемых	1		О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.173
Тема недели: «День защитника Отечества»				
	Тема: «Глаза.Наши помощники – глаза» Познакомить со строением глаза	1	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.114
Тема недели: «Наш город. Дом.»				
	Тема: «Глаза Большой - маленький.» Посмотреть, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.	1	Зеркало.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.115
Март	Тема недели: «8 Марта.»			
	Тема: «Бумага Мир бумаги» Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования	1	Бумага разных видов, ножницы, емкость с водой.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.117
	Тема недели: «Ранняя весна. Приметы весны.»			
	Тема: «Металл, его качества и свойства» Узнавать предметы, сделанные из металла; определять его качества и свойства	1	Металлические предметы Магниты Емкости с водой	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.48
	Тема недели: «Моя семья »			
	Тема: «Ткань Мир ткани» Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают его употребление.	1	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, емкость с водой	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.55
	Тема недели: «Транспорт. Профессии на транспорте»			
Тема: «Стекло, его качества и свойства» Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества и свойства	1	Стеклянные стаканчики и трубочки Окрашенная вода	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.47	
Апрель	Тема недели: «Прилет птиц.»			

	Тема: «Резина, её качества и свойства» Узнавать предметы, сделанные из резины; определять её качества и свойства	1	Резиновые предметы	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.48
Тема недели: «Пасха. Космос»				
	Тема: «Пластмасса, её качества и свойства» Узнавать предметы, сделанные из пластмассы; определять её качества и свойства	1	Пластмассовые стаканчики Вода	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.49
Педагогическая диагностика воспитанников				
Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».				
Тема недели: «Весна. Растения луга и сада.»				
	Тема: «Свет вокруг нас» Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение.	1	Картинки с изображением источников света	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», ООО ТЦ СФЕРА, 2010 г, стр.35
Май	Тема недели: «Сад. Огород. Труд людей весной»			
	Тема: «Почему дует ветер» Познакомить детей с причиной возникновения ветра.	1	Вертушка Свеча	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010 г, с. 64
	Тема недели: «День Победы.»			
	Тема: «Что такое молния» Познакомить детей с понятием «электричество»	1	Воздушные шары Шерстяная ткань	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010 г, с. 106
	Тема недели: «Весна (обобщение).»			
Тема: «Почему горит фонарик» Уточнить представления детей о значении электричества для людей	1	Карманный фонарик	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и	

				старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г, с. 110
Тема недели: «Насекомые.»				
	Тема: «Радуга в небе.» Познакомить детей со свойством света превращаться в радугу.	1	Картинки «Радуга»	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г, с. 115

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Формирование элементарных математических представлений		
Раздел	Цель	Название игр, упражнений
Количество и счет	Развитие представлений о множестве	«Составь множество», «множество для мальчиков», «множество для девочек», «Определи по-разному», «Составь пары», «Каких предметов больше?», «Больше - меньше», «Два множества»
	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20	«Кто знает – пусть дальше считает», «Назови соседей», «Сосчитай по-разному», «Исправь ошибку», «Веселый счет», «Угадай-ка», «Кто быстрее посчитает?», «Помоги числам найти свое место», «Чье звено скорее соберется?», «По порядку становись», «Угадай, что изменилось», «Кто ушел и на каком месте стоял?», «Воробышки», «Поросята», «Лягушки», «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений).
	Закрепление знаний о цифрах от 0 до 9	«Путаница», «Какой цифры не стало?», «убираем цифры», «Обозначь цифры», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Засекреченные цифры».
	Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда	«Назови соседей», «Какое число больше (меньше) на 1?», «Назови пропущенное число», «Назови число, больше (меньше) на 1», «Назови предыдущее (последующее)

		число», «Покажи цифрой».
	Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 10	«Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю 6 (7, 8 и т.д.) имен», «составим поезд».
	Активизация умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10	«Найди пару», «Ручеек», «Рассели соседей», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Отгадай2, «Покажи цифрами», «Разложи поровну», «Составь число из двух одинаковых», «Волшебные окошки», «составь поезд».
	Совершенствование представлений о монетах, их наборе и размене	«Магазин2, «Расскажите про покупки», «Аптека», «Поездка в транспорте», «Покупаем в киоске – автомате»
Величина	Закрепление счетных действий по заданной мере	«Считай по разному», «Угадай, сколько всего», «Сколько пар?», «Покупаем парами (десятками)».
	Закрепление умения делить предмет на 2-8 равных частей	«Поручение», «День рождения», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Покажи и сравни (2/4, 3/4)», «Неразбериха».
	Формирование элементарных измерительных умений	«Поручение», «Расставь мебель», «Линии в ряд», «Скалолазы», «Агроном», «Купим кукле школьную форму», «Модельеры2, 2Что для кого?», «Магазин одежды», «Архитектор2, «Кто дальше?», 2Сломанная лестница2, «Повара», «Аптека», «Магазин», «стройка», «Бензоколонка», 2приготовь столько же», «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)», «что поплывет, что утонет», 2взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче?», «взвесь по-разному», 2Дополни предложение».
Форма	Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения	«Геометрическое лото», «Угадай, что спрятано», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Фигуры из цветной мозаики», «Что изменилось?», «Неразбериха», «Загадай фигуру», «Собери фигуру», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по форме (размеру, цвету)», «Найди пару», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Зеркало», «Разложи фигуры по порядку».
	Упражнение в умении моделировать геометрические фигуры	«Составь фигуру», «Чудесные превращения», «Отгадай загадку и нарисуй отгадку», «фигуры лесовичка» (из природного материала), «Волшебная геометрия», 2составь узор», игры с палочками и конструкторами.
	Развитие умения анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы	«На что похоже?», «Волшебные картинки», «Дорисуй предмет», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Найди пару», «Выложи предмет», «Волшебный круг»,

	разной формы	«Танграм», «Пифагор2, «Колумбово яйцо», «Нарисуй и построй».
Ориентировка в пространстве	Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости	2Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Составь узор», «Нарисуй отгадку», «Художники2, «что внутри, что снаружи?», «Левее, правее», «Рисуем по точкам2, 2Выше, ниже», зрительные и слуховые диктанты.
	Развитие способности к пространственному моделированию	«Чье место?», «Секреты2, «Водители», «Отведи товарища», «Дорога домой и дорога к школе», «Найди спрятанный предмет», «Нарисуй, как дойти», «Перейди дорогу», «Иди по правилам», «Угадай, что спрятано», «Составь карту».
Ориентировка во времени	Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года)	«Неделя, стройся», 2Живая неделя», «Назови соседей», «Круглый год», «Календарь года», «Подбери правильно» (лото), «составь времена года», 2Наведи порядок», «Когда это бывает?», «Машина времени», «Дополни предложение», «До и после», «Раньше – позже».
	Развитие чувства времени	«Сделай вовремя», «успей за 1 минуту (3, 5 минут)», «Кто быстрее соберет башню?», «Кто успеет?», «Кто раньше?».
	Упражнение в определении и установлении времени по часам	«Который час?», «Наш день», «Проверь время», «Раньше – позже».
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ		
Предметное окружение	Подводить детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы, а элементы, которых нет в природе, человек придумал сам.	«Что на что похоже»
	Развивать умение детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.	«Прошлое и настоящее»
	Побуждать детей сравнивать предметы по способу использования.	«Будь внимателен!»
	Закреплять представления детей о материалах, из которых сделаны предметы.	«Расскажи о материале»
	Формировать представления о многозначительности названий предметов рукотворного мира.	«Волшебные слова»
	Побуждать детей к поиску недостающих деталей; формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.	«Собери предмет»
	Помочь детям осознать, что человек создал многообразные формы предметов, облегчающих их использование; побуждать находить предметы разной формы с одним способом использования.	«Чудесные вещи рукотворного мира»
	Развивать воображение детей.	«Если бы...»
	Формировать умение ориентироваться в разнообразии современных электроприборов и их назначении.	«Цепочка слов»

	Подводить детей к пониманию того, что человек создает предметы для украшения своей жизни; побуждать находить предметы, выполняющие эстетические функции.	«Зачем нужны...»
	Знакомить детей с богатством предметного мира; закреплять знания о способах использования предметов, их функциональных возможностях, материалах, эстетических качествах.	«Что из какого магазина»
	Побуждать детей узнавать отдельные детали предмета и по ним создавать изображение предмета; развивать желание эстетически и функционально преобразовывать предметы.	«Дорисуй, что я задумал»
	Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу; закреплять знания о музыкальных инструментах.	«Найди лишний предмет»
	Расширять представления детей о многообразии музыкальных инструментов, различающихся способом извлечения звука.	«Подбери пару»
	Побуждать детей по 3-5 признакам угадывать музыкальный инструмент.	Отгадай инструмент»
	Развивать тембровый слух посредством ознакомления детей с музыкальными инструментами.	«Веселый оркестр»
	Побуждать детей попытаться решить некоторые общечеловеческие проблемы и представить, каким будет общество, если эти проблемы не решать.	«Нерешенные задачи»
Социальное окружение	Расширять представления детей о столице нашей Родины – Москве, ее исторических памятниках.	«Если я попаду в Москву, то обязательно побываю...»
	Учить детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство; закреплять знания о профессии фермера.	«Чье хозяйство больше»
Мир природы	Закрепить знания детей о природном мире	«Съедобное - несъедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки - корешки», «Осенние листочки», «Магазин «Семена», «Детки на ветке», «Овощехранилище», «Домашние и дикие животные», «Когда это бывает», «Почтальон принес посылку», «Угадай, что в мешочке»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ (ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ)

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР)		
Название	Цель	Дидактический материал
«Монетки»	познакомить детей с предметами круглой формы, но разной величины. Соотносить их в соответствующие отверстия.	прозрачная упаковка из-под крема, в крышке которой вырезаны отверстия разной величины. Монетки разной величины.
«Матрешка»	научить детей различать предметы по величине. Учить простым действиям (вкладывать и вынимать предметы, открывать и закрывать коробочку). Обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной.	упаковки из-под мороженого разной величины, но одной формы.
«Квадраты»	размещение вкладышей однородной формы, но разного цвета в соответствующие отверстия. Познакомить с фигурой «квадрат». Закреплять основные цвета.	упаковка из-под торта прямоугольной формы в ней вырезаны отверстия однородной формы, но отмеченные основными цветами. Вкладыши квадратной формы разного цвета.
«Веселый паровозик»	научить детей различать цвета и усвоить элементарные навыки счёта.	упаковка из-под конфет, шпильки от ниток разного цвета.
«Съедобное - несъедобное»	научить различать цвета по названию. Называть знакомые детям предметы, отличать съедобное от несъедобного.	прозрачная упаковка круглой формы, предметные картинки.
«Пирамидка»	учить детей различать предметы по величине и цвету, учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия.	прозрачная упаковка удлиненной формы. Крышечки от фломастеров разной величины и цвета.
«Вот какие палочки»	учить различать и называть цвета палочек проталкивать их в соответствующие по цвету отверстия. Развивать мелкую моторику рук.	прозрачная упаковка, цветные палочки.
«Веселые клоуны»	учить детей различать и называть цвета, учить закручивать и раскручивать пробки, развивать мелкую моторику рук.	
«Змейка»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки.	
«Мельница»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки.	
«Забавные прищепочки»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по	

	образцу и словесному указанию.	
«Разноцветные вагончики»	Развивать мелкую моторику рук, познакомить детей с основными цветами, соединять вагончики по образцу.	
«Бусы»	закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.	бусы разного цвета, формы, величины; лески, тесемки
«Веселые гонки»	развитие зрительного восприятия и внимания, его устойчивость и способность к переключению; развитие слухового внимания.	панель, трубки, шарики.
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНЫХ И ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ		
«Сапожок»	учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику рук.	упаковка от маленькой пластиковой бутылки, шнурок.
«Найди на ощупь»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.	емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам: «Посуда», Животные», «Транспорт» и др.)
«Что это?»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.	
«Золушка»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев	горох, семечки и др
«Угадай, что внутри»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев	непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, монетами, орехами и др.
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ		
ЦВЕТ		
«Цветные фонарики»	- Упражнять в ходьбе и беге - Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность - Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	Мячи (диаметр 6 см) основных цветов (красный, желтый, синий) – по два на каждого ребёнка.
«Достань ленточку»	- Помочь освоиться на гимнастической стенке. - Развивать ловкость и самостоятельность.	Ленточки красного, синего и зеленого цветов длиной 30-40 см на каждого

	- Закреплять умение различать цвета и находить в пространстве (ленты красного, синего и зеленого цветов).	ребенка. Игрушки – заяка, кошечка и петушок.
«Цветные фонарики»	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность. Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	Мячи (диаметр 6см) основных цветов (красный, жёлтый синий) – по два на каждого ребёнка.
«Бабочки»	Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого	
ОДИН - МНОГО		
«Догони мяч»	-Учить самостоятельно выбирать и изменять направление движения, уступать друг другу дорогу. -Закреплять понятие большой и маленький. - Учим слышать задание, анализировать услышанное, соотносить слово с предметом и действием.	большие (10-12см) и маленькие (6-7см) диаметром мячи, два обруча, две корзины большая и маленькая.
БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ		
«Колпачок»	-Закреплять понятия большой и маленький, основные цвета - Учить детей становиться в круг - Развивать внимание	Большие колпачки 3-х цветов (красный, желтый и синий) выс.-50см, диам. основ.20см, маленькие разноцветные колпачки выс.-25см, диам осн. -15см по количеству детей. На пол ставим большой колпачок красного цвета.
«Ноги и ножки»	Закреплять понятия большой и маленький. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	
«Выбери мяч»	Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	В корзине лежат мячи одного размера (диаметром 12-15).

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: - совершенствовать владение речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь;

- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- воспитание интереса и любви к чтению.

Задачи: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Фронтальные Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Беседа после чтения Рассматривание Обсуждение Рассказ Беседа Игра (дидактическая, театрализованная, режиссерская) Инсценирование Показ настольного театра Викторина Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая, словесная) Чтение (в том числе на прогулке) Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра (сюжетно-ролевая, подвижная с текстом, хороводная с пением) Игровое общение Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) Во всех видах самостоятельной детской деятельности,

Создание коллекций	Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	предполагающие общение со сверстниками
--------------------	---	--

Содержание работы по речевому развитию.

1. Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Развивать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

2. Восприятие художественной литературы и фольклора

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Методическая литература
Сентябрь	Тема недели: «Осень»			
	Тема: «Весёлые рассказы Н. Носова» Познакомить детей с весёлыми произведениями Носова.	2	Рассказы Носова, портрет писателя	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 40
	Тема: «Мы-воспитанники старшей группы» Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.			В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 30
	Тема недели: «Осень»			
	Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» » Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)	2		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 37
	Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.»			В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 35
Тема недели: «Детский сад.Профессии людей.»				
Тема: «Любимые стихи, рассказы и сказки про осень». Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, вызвать положительные эмоции при прослушивании рассказа В Бианки «Сентябрь»	2	В. Бианки «Сентябрь» В. Шульжик «По грибы старик собрался...»	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 49	
Тема: «Рассматривание сюжетной		Картина «Осенний	В.В.Гербова	

	картины «Осенний день». Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине		день»	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 38
Тема недели: «Фрукты.Сад.»				
	Тема: «Рассказывание на тему «Осенний лес» Развивать устную речь, обогащать словарный запас.	2		Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 96
	Тема: «Рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень»		Картина И. Левитана «Золотая осень»	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр.71
Тема недели: «Овощи.Огород.»				
Октябрь	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с новыми произведениями.	2		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 32
	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с» Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с, познакомить со скороговоркой			В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 34
	Педагогическая диагностика воспитанников			
	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».			
	Тема недели: «Продукты питания»			
	Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа	2		В.В.Гербова «Развитие речи в

	<p>«Совет» Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p> <p>Тема: «Учимся вежливости» Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их</p>			<p>детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 48</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 41</p>
Тема недели: «Игрушки»				
	<p>Тема: «Пересказ сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать» Учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру, активизировать интерес к пересказыванию.</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков» Закрепить правильное произношение звуков с-ц, учить детей дифференцировать звуки, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово</p>	2		<p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 54</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 44</p>
Ноябрь	Тема недели: «Одежда»			
	<p>Тема: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведениями – перевёртышами</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол» Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом</p>	2	Две куклы	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 40</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 43</p>
Тема недели: «Обувь»				

<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.</p> <p>Тема: «Чтение стихов о поздней осени» Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух</p>	2		<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 52</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 50</p>
Тема недели: «Комнатные растения»			
<p>Тема: «Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня» Познакомить с творчеством И. Сурикова, развивать память</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуком ж-ш» Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш</p>	2		<p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 123</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 53</p>
Тема недели: «Перелётные птицы»			
<p>Тема: «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл.</p> <p>Тема: «Составление рассказа-описания «Лиса» Развивать устную речь, обогащать словарь</p>	2	<p>Картинка с изображением лисы</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 47</p> <p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под</p>

				редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 125
	Тема недели: «Осень (обобщение)»			
	Тема: «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Подводить к выразительному изображению персонажа сказки, развивать воображение	2		Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г,стр.95
	Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения			В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 57
	Тема недели: «Зима.Зимующие птицы.»			
Декабрь	Тема: «Чтение стихотворений о зиме.» Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать к поэзии	2		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 60
	Тема: «Рассказывание на тему «Игры зимой» Развивать устную речь			Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, с. 143
	Тема недели: «Домашние животные зимой.»			
	Тема: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Помочь детям помочь и запомнить	2		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.

<p>содержание сказки, учить пересказывать её</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш» Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с-ш, на определение позиции звука в слове</p>			<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 63</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 64</p>
<p>Тема недели: «Хвойные деревья»</p>			
<p>Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Познакомить детей со сказкой</p> <p>Тема: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Вспомнить с детьми произведения Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение</p>	<p>2</p>		<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 66</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 66</p>
<p>Тема недели: «Новый год»</p>			
<p>Тема: «Новогодний калейдоскоп стихотворений» Развивать эстетическое восприятие</p> <p>Тема: «Сравнительное описание лисы и зайца» Учить пересказывать рассказ по плану, обучать ведению диалога</p>	<p>2</p>		<p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 173</p> <p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД,</p>

			2015 г, стр. 167
Январь	Тема недели: «Рождество. Колядки»		
	Тема: «Обучение рассказыванию по картине на зимнюю тему» Учить детей целенаправленному рассматриванию картины	2	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 72
	Тема недели: «Зимние забавы»		
	Тема: «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» Учить детей пересказывать текст	2	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 76
	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж» Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з-ж		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 75
	Тема недели: «Дикие животные наших лесов»		
Тема: «Чтение произведения Г Снегирёва «Пингвиний пляж» Познакомить с рассказом Г. Снегирёва	2	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г,стр. 213	
Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Учить овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту		Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 185	
Тема недели: «Человек. Части тела»			

	<p>Тема: «Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек» Учить составлять характеристики героев</p> <p>Тема: «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Учить детей составлять рассказы из личного опыта</p>	2		<p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 222</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 82</p>
Февраль	Тема недели: «Части мебели»			
	<p>Тема: «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ» Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки</p>	2		<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 86</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 83</p>
	Тема недели: «Масленица»			
	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» Учить различать взрослых животных и их детёнышей.</p> <p>Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» Выявить особенности гжельской</p>	2		<p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр 276</p> <p>Комплексные занятия по Программе «От</p>

росписи			рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр 284
Тема недели: «День защитника Отечества»			
<p>Тема: «Рассказывание сказки «Сивка-бурка» Расширить знания о сказке, сделать вывод, чему учит сказка</p> <p>Тема: «Составление рассказа на тему «Защитники Отечества» Учить придумывать небольшой рассказ на заданную тему</p>	2		<p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 243</p> <p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 244</p>
Тема недели: «Наш город. Дом.»			
<p>Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка» Познакомить с творчеством Л. Толстого, обогащать словарный запас</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»»</p>	2		<p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 252</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-</p>

				СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 88
Март	Тема недели: «8 Марта.»			
	<p>Тема: «Заучивание стихотворения о маме» Познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать</p>	2		Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр.263
	<p>Тема: «Беседа на тему "Наши мамы"» Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей.</p>		Сюжетные картинки "Маленькие помощники", "Женская работа".	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 91
	Тема недели: «Ранняя весна. Приметы весны.»			
<p>Тема: «Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» Учить слушать стихи. Определять, о каком времени года в них говорится</p>	2		Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр.274	
<p>Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» Выучить небольшое стихотворение</p>			Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией	

				Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр.272
Тема недели: «Моя семья »				
	<p>Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Познакомить детей с рассказом В. Драгунского, помочь им оценить поступок мальчика</p> <p>Тема: «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком» Учить различать взрослых животных и их детёнышей</p>	2	Картинка «Лошадь с жеребёнком»	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 95</p> <p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр.276</p>
Тема недели: «Транспорт. Профессии на транспорте»				
	<p>Тема: «Русская народная сказка «Лиса и заяц» Познакомить с русскими народными сказками о животных, воспитывать умение дружить</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.» Учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</p>	2		<p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 282</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 96</p>
Апрель	Тема недели: «Прилет птиц.»			
	<p>Тема: «Чтение стихотворений о весне» Продолжать приобщать детей к поэзии</p>	2		<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-</p>

<p>Тема: «Рассказ по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» Воспитывать эстетические чувства, вызвать интерес к искусству при рассматривании картины»</p>				<p>СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 99</p> <p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр.298</p>
<p>Тема недели: «Пасха. Космос»</p>				
<p>Тема: «Инсценирование отрывка русской народной сказки «Маша и медведь» Развивать внимание, мышление, речь</p> <p>Тема: «Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают» Обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц, развивать умения наблюдать, делать выводы</p>	<p>2</p>	<p>Иллюстрации с изображением птиц</p>		<p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 312</p> <p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 307</p>
<p>Педагогическая диагностика воспитанников</p>				
<p>Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».</p>				
<p>Тема недели: «Весна. Растения луга и сада.»</p>				
<p>Тема: «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Познакомить детей с рассказом К. Паустовского</p> <p>Тема: «Пересказ «загадочных историй» (по Сладкову)</p>	<p>2</p>			<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр.104</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в</p>

	Продолжить учить детей пересказывать			детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 103
Май	Тема недели: «Сад. Огород. Труд людей весной»			
	Тема: «Литературный калейдоскоп» Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	2		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 106
	Тема: «Пересказ украинской народной сказки «Колосок» Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшую сказку			Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 346
	Тема недели: «День Победы.»			
	Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом	2		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 107
	Тема: «Лексические упражнения» Проверить, насколько богат словарный запас детей			В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 108
Тема недели: «Весна (обобщение).»				
Тема: «Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол» Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой	2		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 109	
Тема: «Звуковая культура речи»			В.В.Гербова	

Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно их произносить			«Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 109
Тема недели: «Насекомые.»			
Тема: «Заучивание отрывка «У Лукоморья дуб зелёный» Познакомить с биографией и произведениями Пушкина.	2		Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 366
Тема: «Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения			Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ВОЛГОГРАД, 2015 г, стр. 358

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

«Какое слово заблудилось?».	Цель – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.
«Шутка».	Цель – ребенок должен заметить как можно больше небылиц.
«Что слышно?»	Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.
«Слушай звуки!»	Цель: развитие произвольного внимания. Оборудование: фортепьяно или аудиозапись.
«Узнай по голосу-1».	Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз.
«Узнай по голосу-2».	Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: заранее начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз.
«Будь внимателен!»	Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш».
«Четыре стихии».	Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

«Испорченный телефон».	Цель: развитие слухового внимания.
«Кого назвали, тот и лови!»	Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: большой мяч.
«Назови лишнее слово»	Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.
«Кто знает, пусть дальше считает».	Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. Оборудование: мяч.
«Слушай хлопки».	Цель: развитие произвольного внимания.
Понятийное мышление.	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может ли стол, у которого отвинтили ножки, стоять? Почему? 2. Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах? 3. Удержатся ли 2 шарика, если их поставить друг на друга? 4. Будет кубик катиться? Почему? 5. Может велосипед обогнать автомобиль? Почему? 6. Если по телевизору показывают футбол — может мяч вылететь и ударить мальчика? 7. У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести? 8. Кого в лесу трудно увидеть? А кого легко? 9. Кого легко заметить на снегу, а кого трудно? 10. По комнате бегал черный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котёнок. Откуда он взялся? 11. Мама выглянула в окно и говорит: «На улице сильный ветер!» («Ночью был дождь».) Как она догадалась? 12. Может поезд метро столкнуться с автобусом? 13. По глубокому снегу проще идти пешком или на лыжах? 14. Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды? 15. Летом можно кататься на лыжах? Почему? 16. На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему? 17. Чем столб отличается от дерева? 18. Почему льдины в реке не стоят на месте весной? 19. Папа купил сыну мороженое, положил его в карман курточки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось? 20. Папа поднимает тяжёлую гирю, а мальчик не может. Почему? 21. Если человек прыгнет с самолёта, он разобьётся. А как же парашютисты? 22. Если с крыши дома бросить платок и камень, что быстрее упадёт на землю? 23. Для чего зимой надевают шубы? 24. Если шубу положить на снег, снег под ней растает?
Последовательность событий.	<p>1). «Кто кем (чем) будет?» Кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок.</p> <p>2). «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше:</p>

	цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова- теленком; дуб - желудем; рыба -икринкой; яблоня - семечком; лягушка - головастиком; бабочка - гусеницей; хлеб - мукой; птица -птенцом; овца -ягненком; шкаф -доской; велосипед - железом; рубашка -тканью; ботинки -кожей; дом -кирпичом; сильный -слабый; мастер -ученик; листок -почкой; собака -щенком; шуба -мехом; козел -козленком.
Игры на восприятие звука.	⇒ Дать представление о громком и тихом звуке, шепоте, шуршании, скрипе, писке, звоне, шелесте и др. ⇒ Научить слышать разные шумы, прислушиваться. ⇒ Игры на подражание звукам: как поют птички, кричат животные, шумят машины...
«Слово заблудилось»	«Скажи, что ты слышишь?»; «Будь внимательным»; «Доскажи словечко»; «Белиберда»; Разложи картинки мишке и снеговiku и определи, где стоит звук

Перечень художественной литературы для чтения **в совместной деятельности воспитателя и детей**

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Ужя колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревоочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мир природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным

видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание

эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального

слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Фронтальные Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Содержание работы по художественно – эстетическому развитию

1. Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального

искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением

родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2.Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов

(форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Побуждать рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Побуждать рисовать кистью разными способами: широкие линии всем ворсом, тонкие концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Озонамливать детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Побуждать составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Побуждать создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать упомогать лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Помогать сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Побуждать передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.)

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Ознакамливать с лепкой птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Показывать как обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа побуждать приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Побуждать строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Побуждать различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком

в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Побуждать импровизировать мелодию на заданный текст.

Побуждать сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Побуждать самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ)

Месяц	Тема Программное содержание	Кол – во часов	Материал	Литература
Сентябрь	Тема недели: «Осень»			
	Тема: «Что созрело в огороде» Научить передавать в рисунке форму, цвет, особенности овощей, равномерно располагать предметы по всему листу, закрашивать предметы широкими закругленными линиями.	1	муляжи овощей; белые листы бумаги для всех детей, краски гуашевые, кисточки, баночки с водой, салфетки.	Швайко с. 15
	Тема недели: «Осень»			
	Тема: «Деревья в нашем парке». Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны.	1	Листы бумаги, гуашевые краски, кисти, салфетки, баночки с водой.	Лыкова с.32
	Тема недели : «Детский сад. Профессии людей».			
	Тема: «Осенние листья» (краски осени) Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев.	1	.	Комарова с.42
Тема недели: «Фрукты. Сад»				
Тема: «Идёт дождь» Учить детей отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни.	1	Цветные карандаши, бумага	Комарова с.43	
Октябрь	Тема недели: «Овощи. Огород»			
	Тема: «Тарелочка» Учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края.	1	Листы бумаги в форме круга, гуашь	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду -- с.91
	Тема недели: «Диагностика»			
	Тема недели: «Продукты питания»			
Тема: «Яблоня с золотыми	1	Альбомный лист	Комарова с. 39	

	яблоками в волшебном лесу» Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок.		Гуашь, кисти Баночка с водой	
Тема недели: «Игрушки»				
	Тема: «Весёлые игрушки» Развивать эстетическое восприятие, воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой.	1	Листы бумаги Фломастеры Восковые мелки	Т.С. Комарова с.44
Ноябрь	Тема недели: «Одежда»			
	Тема: «Девочка в нарядном платье». Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.	1	Краски акварель Кисти Банки с водой Листы бумаги	Т.С. Комарова стр.48
	Тема недели: «Обувь»			
	Тема: « Городецкая роспись» Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.	1	Изделия городецких мастеров Краски гуашь Баночки с водой Листы бумаги Салфетки	Т.С. Комарова - стр. 49
	Тема недели: «Комнатные растения»			
	Тема: «Чебурашка» Учить детей в рисунке передавать образ любимого сказочного героя	1	. Цветные карандаши Бумага	Т.С. Комарова - С.39
	Тема недели: «Перелётные птицы»			
	Тема: «Сказочные домики» Учить детей создавать образ дома, передавать в рисунке его форму, строение, части	1	Фломастеры Цветные карандаши Гуашь Альбомные листы	Т.С. Комарова с.54
Тема недели: «Осень»				
Тема: «Грузовая машина» Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.	1	Листы бумаги Цветные карандаши	Т.С. Комарова с.59	
Декабрь	Тема недели: «Зимующие птицы»			

	<p>Тема: «Рисование. Зима» Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке.</p>	1	<p>Бумага Восковые мелки Кисти Гуашь</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа-М.Мозаика- стр. 61</p>
Тема недели: «Домашние животные зимой»				
	<p>«Усатый-полосатый» Учить детей передавать в рисунке образ котёнка</p>	1	<p>Гуашь Альбомные листы</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа-М.Мозаика-Синтез, 2015» стр.70</p>
Тема недели: «Хвойные деревья»				
	<p>Тема: «Городецкая роспись деревянной доски» Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи.</p>	1	<p>.Гуашь Бумажная доска</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа-М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 65</p>
Тема недели: «Хвойные деревья»				
	<p>Тема: «Наша нарядная ёлка» Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки</p>	1	<p>Альбомные листы Акварель Банка с водой Салфетка</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа-М.Мозаика-Синтез, 2015» стр.69</p>
Январь	Тема недели: «Рождество. Колядки»			
	<p>Тема: «Снежинка» Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты</p>	1	<p>Гуашь Бумага Банки с водой Салфетка</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа-М.Мозаика-Синтез, 2015» стр.67</p>
	Тема недели: «Зимние забавы»			

	Тем: «Городецкая роспись» Учить приёмам городецкой росписи.	1	Гуашь Полоски бумаги Банка с водой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа-М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 74
Тема недели: «Дикие животные наших лесов»				
	Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб» Учить передавать сюжет доступным графическим способом	1	Бумага Цветные карандаши Фломастеры	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа– «Цветной мир» - Сфера, 2011» Стр116
Февраль	Тема недели: «Части мебели»			
	Тема: «Деревья в инее» Упражнять в рисовании гуашью	1	Бумага Гуашь	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшей группа-М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 83
	Тема недели: «Масленица»			
	Тема: «Роспись кувшинчиков» Учить расписывать кувшинчики	1	Цветные карандаши ½ альбомного листа	КЗ с280
	Тема недели: «День защитника Отечества»			
	Тема: «Солдат на посту» Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия	1	Цветные карандаши ½ альбомного листа	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа-М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 83
Тема недели: «Наш город. Дом»				
Тема: «Милой мамочки портрет» Учить рисовать женский портрет	1	Бумага Гуашь Банки с водой	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа– «Цветной мир» - Сфера, 2011»	

				стр. 142
Март	Тема недели: «Международный Женский день»			
	Тема: Панно «Красивые цветы» Продолжать закреплять навыки коллективной работы	1	Полосы бумаги Квадраты белые Гуашь Ножницы Клей	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа-М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 90
	Тема недели: «Ранняя весна. Приметы весны»			
	Тема: «Солнышко, нарядись» Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства	1	Гуашь Бумага Баночки с водой Кисти	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа– «Цветной мир» - Сфера, 2011» стр.152
	Тема недели: «Моя семья»			
	Тема: «Роспись дымковской куклы» Учить детей раскрашивать фигурку дымковской куклы	1	.Силуэт фигуры куклы Гуашь Кисти	Швайко с. 64
Тема недели: «Транспорт. Профессии на транспорте.»				

	Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи	1	Изделия гжельских мастеров Альбомные листы Акварель Кисти Банки с водой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа-М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 95
Апрель	Тема недели: «Прилет птиц.»			
	Тема: «Гжельские узоры» Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	1	Листы бумаги 10*10 Синяя краска Кисти Банки с водой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа-М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 104
	Тема недели: «Пасха. Космос»			
	Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы» Учить задумывать красивый необычный цветок	1	Цветные карандаши Бумага	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа-М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 105
	Тема недели: мониторинг			
	Тема недели: «Растения луга и сада»			
Тема: «Рисование по замыслу» Развивать творчество, образные представления, воображение детей	1	Листы бумаги Карандаши	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа-М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 93	

Май	Тема недели: «Сад. Огород. Труд людей весной»			
	Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка	1	Бумага тёмных тонов Гуашь	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа-М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 106
	Тема недели: «День Победы!»			
	Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка	1	Бумага тёмных тонов Гуашь	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа-М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 106
	Тема недели: «Весна»			
Тема: «Цветы на лугу» Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов	1	Альбомный лист Краски Картинки с изображением весенних цветов	К 3 с. 390.	
Тема недели: «Насекомые.»				
Тема: «Радуга-дуга» Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях	1	Листы бумаги Акварельные краски Кисточки Банки с вод	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа– «Цветной мир» - Сфера, 2011» стр. 202	

Изобразительная деятельность (лепка)

Месяц	Тема Программное содержание	Кол – во часов	Материал	Литература
Сентябрь	Тема недели: «Осень»			

	Тема: «Собираем уро Учить передавать различие в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму лепить обеими руками, а детали прорабатывать пальцами. жай (свекла, морковь)»	1	. Муляжи или натуральные овощи: морковь и свекла, пластилин, доски, стеки.	Швайко с. 8
	Тема недели: «Осень»			
	Тема : «Осенний натюрморт» Учить детей создавать объёмные композиции	1	Пластилин (тесто) Доски Стеки Салфетки	Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа – «Цветной мир» - Сфера, 2011» стр. 40
Октябрь	Тема недели: «Игрушки»			
	Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» Учить детей создавать сказочный образ. Учить лепить фигурку медвежонка	1	Пластилин, стеки, салфетки бумажные и матерчатые.	Комарова с 92
Ноябрь	Тема недели: «Одежда»			
	Тема: «Собака со щенком» Учить создавать несложную сюжетную композицию из однородных объектов. Показать способ лепки в стилистике народной игрушки	1	. Пластилин Стеки	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа – «Цветной мир» - Сфера, 2011» ст 28
	Тема недели: «Перелётные птицы»			
	Тема: «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» Закреплять умение изображать фигуру человека	1	Стека Доска для лепки	Комарова с.108
Декабрь	Тема недели: «Домашние животные зимой»			
	Тема: « Котёнок» Учить детей создавать в лепке образ животного	1	Пластилин Стека Доска	Комарова с.63
	Тема недели: «Хвойные деревья»			
	Тема: «Звонкие колокольчики» Учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и	1	Соленое тесто,	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду –

	моделирования формы			Старшая группа- «Цветной мир» - Сфера, 2011» стр. 104
Январь	Тема недели: «Рождество. Колядки»			
	Тема: «Наши гости на новогоднем празднике» Учит детей передавать в лепке впечатления от праздника, закреплять умение лепит людей и животных	1	Пластилин Стека Доска	Комарова с.75
	Тема недели: «Зимние забавы»			
	Тема: «Зайчик» Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей	1	Пластилин Стека Доска для лепки	Комарова с.74
Февраль	Тема недели: «Части мебели»			
	Тема: «Щенок» Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности	1	Пластилин Стека Доска для лепки	Комарова с.80
	Тема недели: «День защитника Отечества»			
	Тема: «Кружка для папы» Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками	1	Пластилин Стеки	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа «Цветной мир» - Сфера, 2011» стр. 140
Март	Тема недели: «Транспорт. Профессии на транспорте»			
	Тема: «Дед Мазай и зайцы» Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок	1	Пластилин Стеки	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа- «Цветной мир» - Сфера, 2011» стр. 156
	Тема: « Зоопарк для кукол» Продолжать учить передавать характерные особенности животных:	1	Пластилин Стеки Доски для лепки	Комарова с. 109
Апрель	Тема недели: «Весна. Растения луга и сада»			
	Тема: «Девочка пляшет»	1	Пластилин	Комарова 103

	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении»		Стеки Доски для лепки	
Май	Тема недели: « День Победы»			
	Тема: « Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа	1	Пластилин Стеки Доски для лепки	Комарова с. 108
	Тема недели: «Весна»			
	Тема: « Мы на луг ходили, мы лужок лепили (коллективная)» Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски.	1	Цветной пластилин Стеки Дощечки	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа- «Цветной мир» - Сфера, 2011» - стр. 204

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (АППЛИКАЦИЯ)

Месяц	Тема Программное содержание	Кол –во часов	Материал	Литература
Сентябрь	Тема недели: «Осень»			
	Тема: « Весёлые портреты» Учить создавать портрет из отдельных частей	1	, Цветная бумага Ножницы Карандаши Клей	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа- М.Мозаика- Синтез, 2015» стр. 18
	Тема недели: «Детский сад. Профессии людей»			
	Тема: «Яблоки и груши» Формировать умение передавать различие в форме яблока и груши. Закрепить в речи детей название оттенков зеленого и желтого цветов. Научить компоновать фрукты в вазе.	1	Образцы: вырезанные яблоко и груша. Цветная бумага, клей, ножницы.	Швайко с. 13
Октябрь	Тема недели: «Овощи Огород»			
	Тема: «Цветные зонтики» Учить детей создавать аппликативные композиции. Закрепить умение закруглять	1	Бумажные квадраты и прямоугольники Ножницы Клей, салфетки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду –

	уголки для получения купола зонтика			старшая группа- М.Мозаика- Синтез, 2015» стр. 54
Тема недели: «Осень»				
	Тема: «Осенние картины» Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала	1	Красивые осенние листья Картон Клей Салфетки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа- М.Мозаика- Синтез, 2015» стр. 56
Ноябрь	Тема недели: «Обувь»			
	Тема: «Дома на нашей улице» Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой.	1	Половина листа бумаги Бумага цветная Ножницы Клей	Комарова с.53
	Тема недели: «Комнатные растения»			
	Тема: «Машины едут по улице» Учить детей передавать форму разных частей машин, закреплять разнообразные приёмы вырезания	1	Цветная бумага Ножницы Клей	Комарова с.60
Декабрь	Тема недели: «Зимующие птицы»			
	Тема: « Снеговика в шапочках и шарфиках» Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей	1	Квадраты и прямоугольники Цветная бумага Ножницы Клей Фломастеры	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа- М.Мозаика- Синтез, 2015» стр. 90
	Тема недели: «Хвойные деревья»			
	Тема: «Ёлочки-красавицы» Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами	1	½ альбомного листа Цветная бумага Ножницы Клей	Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа- М.Мозаика- Синтез, 2015» стр. 102
Январь	Тема недели: «Дикие животные наших лесов»			

	Тема: «Заснеженный дом» Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации	1	Цветная бумага Салфетки Ножницы Клей	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2015» Стр112
Тема недели: «Человек. Части тела»				
	Тема: «. Пароход» Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой	1	. Цветная бумага Ножницы Клей	Комарова с.84
Февраль	Тема недели: «Масленица»			
	Тема: «Сказочная птица» Закреплять умение вырезать части предметов разной формы.	1	Цветная бумага Ножницы Клей	КЗ с272)
	Тема недели: «Наш город. Дом»			
	Тема: «Весенний букет» Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам	1	Цветная бумага Ножницы Клей	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа М.Мозаика- Синтез, 2015» стр. 146
Март	Тема недели: «8 Марта»			
	Тема: «Солнышко, улыбнись» Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали	1	Цветная бумага Бумажные салфетки Ножницы Клей	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа- М.Мозаика- Синтез, 2015» стр.150
	Тема недели: «Моя семья»			
	Тема: «А водица далеко, а ведёрко велико...» Учить изображению женской фигуры в народной стилистике	1	Цветная бумага Бумажные прямоугольники Ножницы Клей	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа М.Мозаика- Синтез, 2015» стр. 162
Апрель	Тема недели: «Прилет птиц»			
	Тема: «Белочка грызёт орешки» Закреплять умение детей	1	Пластилин Доска Стеки	Комарова с. 101

	лепить зверька, передавая его характерные особенности			
Тема недели: «Пасха. Космос»				
	Тема: «Поезд» Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы	1	Цветная бумага Ножницы Клей	Комарова с. 101
Май	Тема недели: «Сад. Огород. Труд людей весной»			
	Тема: «Весенний ковёр» Упражнять в симметричном расположении на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезания	1	Бумажные квадраты Полосы Ножницы Клей	Комарова с. 107
	Тема недели: «Насекомые»			
	Тема: «Нарядные бабочки» Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников	1	Цветная бумага Ножницы Клей	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа М.Мозаика- Синтез, 2015» стр. 204

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНСТРУИРОВАНИЕ)

Месяц	Тема Программное содержание	Кол – во часов	Материал
Сентябрь	Тема недели: «Осень»		
	Тема: Домик с окошком Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали, закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности (К 3 с. 43)	1	Конструктор строитель
	Тема недели: «Фрукты. Сад»		
	Тема: Многоэтажный дом (К 3 с. 62) Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального	1	Конструктор строитель
Октябрь	Тема недели: «Овощи. Огород.»		
	Тема: «Машина (К 3 с. 80) . Учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик	1	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
Ноябрь	Тема недели: «Одежда»		

	Тема: «Машины» (К 3 с. 97) Формировать умение конструировать»	1	Конструктор
	Тема недели: «Обувь»		
	Тема: Моделирование самолётов (К 3 с. 114) Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала	1	Конструктор
Декабрь	Тема недели: «Зима. Зимующие птицы»		
	Тема: «Грузовик» Развивать умение конструировать из строительного материала К 3 с. 151 Формировать навыки конструирования	1	Конструктор строитель
	Тема недели: «Хвойные деревья»		
	Тема: Робот Формировать конструктивные навыки К 3 с.167	1	Конструктор типа «Лего»
Январь	Тема недели: «Дикие животные наших лесов»		
	Тема: Микрорайон города (К 3 с. 202) Формировать навыки конструирования	1	Строительный материал
	Тема недели: «Дикие животные наших лесов»		
	Тема: Мост для пешеходов (К 3 с. 225) Учить строить лесенки и делать перекрытие, играть с постройкой	1	Строительный материал
Февраль	Тема недели: «Наш город. Дом.»		
	Тема: Мост (К 3 с. 247) Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала	1	Строительный материал
	Тема недели: «Масленица»		
	Тема: Длинные ножки и язычки Лыкова с54 Продолжать учить детей создавать миниатюрные украшения.	1	Соленое тесто
Март	Тема недели: «8 Марта»		
	Тема: «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки (К 3 с. 262) Использовать полученные умения и навыки для постройки башенки и забора	1	Строительный материал
	Тема недели: «Транспорт. Профессии на транспорте»		
	Тема: Башня и дом (К 3 с. 284) Развивать игровые конструктивные навыки	1	Строительный материал
Апрель	Тема недели: «Прилет птиц»		
	Тема: « Корабли (К 3 с.307) Учить приставлять плотно друг к другу кирпичи	1	Строительный материал
	Тема недели: «Весна. Растения луга и сада»		
	Тема: Водный транспорт (К 3 с. 330)	1	Строительный материал

	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала		
Май	Тема недели: «Сад. Огород. Труд людей весной»		
	Тема: Конструирование по желанию (К 3 с. 352) Воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом	1	. Строительный материал
	Тема недели: «Насекомые»		
	Тема: Комнаты теремка (К 3 с. 374) Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала	1	Строительный материал

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД)

Месяц	Тема Программное содержание	Кол - во часов	Материал
Сентябрь	Тема недели: «Осень»		
	Тема: Стрекоза из природного материала (К 3 с. 51) Развивать творческое воображение	1	Пластилин Проволока Крылатки клёна
	Тема недели: «Детский сад. Профессии людей»		
	Тема: Бабочка из природного материала (К 3 с. 69) Создать бабочку из природного материала	1	Пластилин Засушенные листья
Октябрь	Тема недели: «Продукты питания»		
	Тема: Котёнок из природного материала (К 3 с. 89) Развивать умение выполнять работу из природного материала	1	. Ягоды шиповника Спички
	Тема недели: «Игрушки»		
	Тема: Птичка из природного материала Учить изготавливать игрушки из природного материала	1	. Ягоды шиповника
Ноябрь	Тема недели: «Одежда»		
	Лебедь из природного материала (К 3 с. 125) Развивать умение выполнить изделие из природного материала	1	Скорлупа грецкого ореха Жёлудь Соломинки Проволока
	Тема недели: «Обувь»		
	Тема: «Изготовление лошадки из природного материала Учить выполнять изделие из природного материала	1	Жёлуди Семена Палочки
Декабрь	Тема недели: «Домашние животные зимой»		

	Тема: «Плот из природного материала» Закреплять умение выполнять изделие из природного материала К 3 с. 159	1	Веточки Нитки Проволока
	Тема недели: «Хвойные деревья»		
	Тема: «Козлик из природного материала» Учить изготавливать игрушки из природного материала (К 3 с. 175)	1	Веточки Ягоды шиповника Жёлуди
Январь	Тема недели: «Рождество. Колядки»		
	Тема: Петушок из природного материала (К 3 с. 191) Учить изготавливать игрушку из природного материала	1	Шишки Жёлуди Веточки
	Тема недели: «Зимние забавы»		
	Тема: «Старичок Лесовичок из природного материала (К 3 с. 214)» Закреплять умение изготавливать игрушку из природного материала	1	Шишки Жёлуди Веточки
Февраль	Тема недели: «Части мебели»		
	Тема: Буратино из природного материала (К 3 с. 137) Закреплять умение выполнять изделие из природного материала	1	Грецкий орех Веточки
	Тема недели: «День защитника Отечества»		
	Тема: Павлин из природного материала (К 3 с. 254) Закреплять умение выполнять изделие из природного материала	1	. Шишки Пластилин
Март	Тема недели: «Ранняя весна. Приметы весны»		
	Тема: Слон из спичечных коробков (К 3 с. 295) Развивать внимание	1	Спичечные коробки Цветная бумага
	Тема недели: «Моя семья»		
	Тема: Лиса из природного материала (К 3 с. 273) Формировать навыки изготовления игрушек из природного материала	1	Еловые шишки Пластилин
Апрель	Тема недели: «Пасха. Космос»		
	Тема: Зайка из природного материала (К 3 с. 321) Учить изготавливать игрушки из природного материала	1	Шишки Пластилин Веточки
Май	Тема недели: «День Победы»		
	Тема: Чебурашка из природного материала (К 3 с. 362)	1	Жёлуди Орехи Ветки Спички
	Тема недели: «Весна»		
	Тема: Весёлый человечек из природного материала (К 3 с. 384) Закреплять умение	1	Жёлуди Веточки

	выполнять изделие из природного материала		Цветная бумага
--	---	--	----------------

**ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КАРТИНЫ РАЗНЫХ ЖАНРОВ, СКУЛЬПТУРА, АРХИТЕКТУРА)
ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСТАВОК В ГРУППЕ**

Произведения живописи	Архитектура	Скульптура, декоративно-прикладное искусство
И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др. с изображением родной природы в картинах художников.	жилые дома, магазины, театры, кинотеатры	дымковские и филимоновские игрушки и альбомы с их росписью; альбомы, знакомящие детей с народным декоративно-прикладным искусством: Городец, Полхов-Майдан, Гжель, матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
художников-иллюстраторов детских книг: Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин		фарфоровые и керамические изделия, скульптуры малых форм знакомящие детей с народным декоративно-прикладным искусством.

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР ДЛЯ СЛУШАНИЯ
В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ**

«Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарт; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька». «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского: «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москверреке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха. «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара: «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» я «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Могут исполняться и другие произведения русских и западноевропейских композиторов (по выбору музыкального руководителя).

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разныебывают», «Веселые петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко -тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Тема	Цели и задачи	Методические рекомендации
Сентябрь	1. «Пока занавес закрыт»	Развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность.	Игра «И я тоже!». Игра на знание театральной терминологии. Игра «Птицы, на гнезда!». Игра на развитие внимания. «Слушай хлопки»
	2. Сказку ты, дружок, послушай и сыграй	Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение, общение детей.	Упражнения «Мыльные пузыри», «Веселый пяточок». Скороговорка «Шесть мышат в камышах шуршат». Сказка «Зайчик и ежик». Игра на развитие внимания. «Будь внимателен»
	3. Сказка «Зайчик и Ежик»	Развивать умение детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию.	Упражнение на ритмопластику «Медведи в клетке». Скороговорка «Палкой Саша шишки сшиб» Репетиция сказки «Зайчик и ежик». Игра на развитие памяти. «Художник». Упражнение «Я ем».
	4. Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок на новый лад»)	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека.	Чтение сказки Беседа о прочитанной сказке. Скороговорка «Мышки сушки насушили, мышки мышек пригласили, мышки сушки кушать стали, мышки зубки поломали!» Игра: «Прогулка»

Октябрь	1. Мы актёры	Формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия; воспитывать партнерские отношения между детьми.	Упражнение для голоса «Воробьи». Беседа о театральной терминологии. Игра «Пантомима» Скороговорка «Кукушка кукушонку купила капюшон» Упражнение на развитие выразительной мимики «Мое настроение»
	2. Драматизация сказки «Теремок на новый лад»	Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.	Работа над дикцией. Скороговорка «Клала Клара лук на полку, кликнула к себе Николку». Упражнение на развитие воображения «Оживи предмет»
	3. Ритмопластика (отработка движений)	Развивать чувства ритма, быстроту реакции, координацию движений, двигательную способность и пластическую выразительность.	Работа над дыханием, артикуляцией. Упражнения на дыхание «Паровоз», «Аист» Работа над голосом. Скороговорка «Орёл на горе, перо на орле» Театрализованные упражнения «Едем, едем на тележке»
	4. Театральные игры	Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.	Игра «Веселые обезьянки». Игра «Поварята».
Ноябрь	1. Действия с воображаемыми предметами	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно.	Беседа на тему «Действия с воображаемыми предметами». Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем».
	2. Премьера спектакля «Теремок на новый лад»	Вызвать у детей симпатию к героям сказки. Воспитывать у детей желание выступать.	
	3. «Сказка о глупом мышонке»	Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Упражнения на дыхание, на артикуляцию «Капризуля», «Колокольчики». Работа над скороговорками «Оса уселась на носу, осу на сук я отнесу». Этюд «изобрази животное»
	4. Игра на действие	Способствовать развитию	Упражнение со штангой.

	с воображаемыми предметами	чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно	Игра «День рождения». Работа над скороговорками «Щетинка - у чушки, чешуя - у щучки». Упражнение на развитие воображения «Слушаем звуки»
Декабрь	1.Разыгрывание этюдов	Познакомить детей с понятием «этюд»; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	Беседа на тему «Что такое этюд?» Работа над этюдами «Покупка театрального билета», «Утешение». Упражнение на силу голоса «Многоэтажный дом» Этюды «Что я делаю?» «Назови действие»
	2.Репетиция сказки о глупом мышонке (театр кукол бибабо)	Учить владеть куклой, согласовывать движения и речь.	Работа над скороговорками «- Расскажите про покупки. - Про какие, про покупки? - Про покупки, про покупки, про покупочки свои». Упражнение для развития речевого дыхания «Вырасти большой», «Пастушок»
	3.Разыгрывание этюдов	Учить детей действовать в условиях вымысла, общаться и реагировать на поведение друг друга.	Разыгрывание этюдов на основные эмоции: радость, гнев, грусть, удивление, страх, отвращение. «Вкусные конфеты», «Новая кукла», «Лисенок боится». Работа над скороговорками «Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком».
	4.Ритмопластика	Учить детей произвольно реагировать на сигнал. Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение.	Беседа о театре. Игры на развитие двигательных способностей «Снеговик», «Баба Яга». Игры и упражнения на опору дыхания «Дрессированные собачки»
Январь	1.Театрализованная игра «Угадай, что я делаю»	Развивать память, воображение детей.	Беседа о театрализованной игре. Игра «Угадай, что я делаю?» Скороговорка «Тары- бары, растабары,

			У Варвары куры стары» Этюды на выразительность жеста. «Тише », «Иди ко мне ».
	2.Путешествие по сказкам «Новогодняя карусель»	Воспитывать интерес к сказкам, развивать фантазию. Накапливать запас художественных произведений. Учить детей владеть куклами марионетками.	Упражнения на дыхание «Эхо», «Пьем чай», «Колокольчики» Этюд на развитие выразительной мимики Игра «Волшебное зеркало»
	3.Показ сказки о глупом мышонке (театр кукол би-ба-бо)	Воспитывать интерес к театру, желание выступать перед детьми.	
Февраль	1.Этюд «Лису зайка в дом впустил, много слез, потом пролил»	Учить детей выражать основные эмоций.	Скороговорка «Вез корабль карамель, Наскочил корабль на мель». Этюд на выражение основных эмоций «Ваське стыдно ».
	2.Культура и техника речи (игры и упражнения)	Совершенствовать чёткость произношения (дыхание, артикуляция, дикция, интонация)	Игра «Весёлые стихи»или «Забавные стихи» Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания «Задуй упрямую свечу», «Паровоз», «Каша»
	3.Театральная игротека: «Весёлые стихи» (с использованием театра «живой руки»)	Игры на расширение диапазона Упражнять во владении куклой.	Игры на расширение диапазона «Чудо – лесенка», «Самолёт»
	4.Сказка «Морозко»	Познакомить детей со сказкой «Морозко»	Чтение сказки. Беседа о прочитанной сказке.
Март	1.Репетиция сказки «Морозко»	Объяснить детям значение слова «событие»; продолжать работу над сказкой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимание, общение, наблюдательность).	Упражнение для голоса «Воробьи». Беседа о театральной терминологии. Репетиция сказки «Морозко» Этюд «Уходи»
	2. Репетиция сказки «Морозко»	Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.	Работа над дикцией. Скороговорка «Три сороки-тараторки тараторили на горке». Репетиция события «Ленивица и Рукодельница».

			Упражнение на развитие воображения «Фантазеры»
	3.Репетиция сказки «Морозко»	Совершенствовать память, внимание, общение детей. Работать над голосом.	Работа над дыханием, артикуляцией «Самолётики», «Часики», «Трубач» Работа над голосом «Муха». Репетиция событий «Рукодельница в лесу». Упражнение «Мое настроение»
	4.Свет мой зеркальце скажи	Развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое	Игра: «Зеркало». Скороговорка «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»
Апрель	1. Репетиция сказки «Морозко»	Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать чувство правды и веры в предлагаемые обстоятельства.	Упражнение на дыхание и на артикуляцию согласных «Комар», Капризуля». Репетиция эпизодов «рукодельница с подарками» Упражнение на развитие воображения «Слушаем звуки»
	2. Репетиция сказки «Морозко»	Продолжать работу над эпизодами сказки.	Упражнения на дыхание «Бабочка», на артикуляцию «Паровоз». Работа над скороговорками «Слишком много ножек у сороконожек». Репетиция события «Ленивица с подарками».
	3.«Игрушки» Агнии Барто	Развивать творчество в процессе выразительного чтения стихотворения; совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев стихотворений мимикой, жестами.	Знакомство с понятием «Интонация». Беседа. Упражнения и игры на отработку интонационной выразительности.Диалогическая скороговорка « Краб крабу сделал грабли, Подал грабли крабу краб: — Грабь граблями гравий, краб». Выразительное чтение стихов А.Барто

	4.Репетиция сказки «Морозко»	Добиваться сведения всех эпизодов сказки «Морозко» в единый спектакль. Совершенствовать чувства правды, веры в вымысел.	Работа над техникой речи. Скороговорки «Лежебока рыжий кот отлежал себе живот», «Наш Полкан попал в капкан». Репетиция спектакля «Морозко».
Май	1.Показ сказки «Морозко»	Творческий отчет по театральной деятельности.	
	2.Театральная игра	Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма.	Беседа о спектакле «Морозко». Работа по технике речи: упражнения на дыхание и дикцию, игра «Японская машинка».
	3.Театральная игра «Любитель-рыболов»	Развивать воображение, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами	Этюд «Любитель-рыболов». Скороговорка «Улов у Поликарпа — три карася, три карпа»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. - развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Фронтальные Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Групповые Подгрупповые
Формы работы		

<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Во всех видах самостоятельной деятельности детей 2. Двигательная активность в течение дня 3. Игра 4. Утренняя гимнастика 5. Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	---

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать

сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать

интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2. Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Побуждать бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Побуждать лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Побуждать прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать

на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Побуждать сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Побуждать ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Побуждать элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Побуждать спортивным играм и упражнениям.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

месяц	Программное содержание	Кол-во часов	Игровые упражнения	Пособия
сентябрь	Тема I недели: «Осень»			
	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	2	«У кого мяч?» «Ловишки»	Мячи <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр.15- 17
	. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	1	«Мы, веселые ребята»	Мячи <i>Литература:</i> «Физическая культура в детском саду: старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр17
сентябрь	Тема II недели: «Осень»			
	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	2	«Сделай фигуру» Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	<i>Литература:</i> . Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр19- 20 мячи
	НА ВОЗДУХЕ развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх	1	«Мы, веселые ребята»	<i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр20
сентябрь	Тема III недели: «Детский сад. Профессии людей»			
	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое	2	«Удочка» «Ловишки» «Быстро возьми»	Мячи, канат <i>Литература</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр . 21 - 23

	равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.			
	НА ВОЗДУХЕ Повторить бег ,продолжительность до 1 мин.; упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	1	«Ловишки»	Кегли, кубики, мячи. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр24
сентябрь	Тема IV недели: «Фрукты. Сад»			
	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	2	«Мы, веселые ребята»	Гимнастические палки, обручи, мешочки с песком <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр24,26
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер	1	«У кого мяч?»	Мячи. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр26
октябрь	Тема I недели: «Овощи. Огород»			
	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	2	«Перелет птиц» «Не попадись»	Мячи, шнуры <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр28-29
	НА ВОЗДУХЕ Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой; упражнять в прыжках	1	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» «Перелет птиц»	Мячи, шнуры <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр29
октябрь	Тема II недели : «Диагностика»			
октябрь	Тема III недели: «Продукты питания»			
	Разучить поворот по сигналу воспитателя во	2	«Не оставайся на полу» «Ловишки»	Мячи, гимнастические палки.

	время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.			<i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр30-32
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	1	. И.М.П «У кого мяч?»	Мячи, гимнастические палки. <i>Литература:</i> «Физическая культура в детском саду: старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр32
октябрь	Тема IV недели: «Игрушки»			
	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	2	«Удочка» «Гуси-лебеди» «Ловишки - перебежки» И.М.П. «Летает не летает»	Мячи малого диаметра, корзины, обруч, набивные мячи.мячи. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр33-34
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками	1	И.М.П. «Затейники»	Бруски, мячи, бадминтон <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр 35
ноябрь	Тема I недели: «Одежда»			
	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	2	Пожарные на учении».	Обручи. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр 35-37
	НА ВОЗДУХЕ Развивать выносливость в беге продолжительностью до	1	«Мышеловка»	Мешочки с картофелинами», мячи, корзины <i>Литература:</i>

	1.5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».			Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр 37
ноябрь	Тема II недели: Обувь			
	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	2	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Игра малой подвижности «Угадай по голосу» «Не оставайся на полу»	Малые мячи, колокольчики детей, мячи, мешочки. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр 39-41
	НА ВОЗДУХЕ Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1	«Ловишки»	Мячи. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр 41
ноябрь	Тема III недели: «Комнатные растения»			
	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами	2	Подвижная игра «Удочка» «Ловишки парами» Игра малой подвижности «Летает — не летает»	мячи <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр
	НА ВОЗДУХЕ Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	1	«Ловишки парами»	Мячи, шнуры <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр43
ноябрь	Тема IV недели: «Перелётные птицы»			

	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	2	«Пожарные на учении» «Ловишки-перебежки»	Мячи большого диаметра <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр 44-45
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	1	«Ловишки-перебежки»	Канат, мячи <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр 45
Тема V недели: «Осень»				
	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	2		Шнур, мешочки с песком. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр 46-47
	НА ВОЗДУХЕ Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом	1		Мячи. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр 47
декабрь	Тема I недели: «Зима. Зимующие птицы»			
	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча	2	Подвижная игра «Кто скорее до флажка» Подвижная игра «Мороз-Красный нос»	Мячи, обручи, наклонная доска, бруски <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр48=49
	НА ВОЗДУХЕ Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	1		кегли <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр50
декабрь	Тема II недели: «Домашние животные зимой»			

	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	2	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Подвижная игра «Мороз-Красный нос»	Мячи, флажки, кегли. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр51-52
	НА ВОЗДУХЕ Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель	1	Подвижная игра «Мороз-Красный нос»	<i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр52
декабрь	Тема III недели: «Хвойные деревья»			
	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	2	Подвижная игра «Охотники и зайцы» Игра малой подвижности «Летает — не летает»	Мячи большого диаметра. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр53-54
	НА ВОЗДУХЕ Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	1		лыжи <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр54
декабрь	Тема IV недели: «Зима»			
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	2	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра « Мы, веселые ребята»	Мячи. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»Стр55-57
	НА ВОЗДУХЕ Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой	1		Лыжи, клюшки и шайба. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая

	и шайбой 4 развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.			группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.57
январь	Тема II недели: «Рождество. Колядки»			
	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	2	Подвижная игра «Медведи и пчелы» Подвижная игра «Ловишки парами» Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Мяч, гимн. скамейка. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр61
	НА ВОЗДУХЕ Повторить игровые упражнения с бегом и метанием	1	Подвижная игра «Ловишки парами»	лыжи <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.57
январь	Тема III недели: «Зимние забавы»			
	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторение основных видов движений; ходьба с перешагиванием через предметы.	2	Подвижная игра «Совушка».	Мячи. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр. 63-64
	НА ВОЗДУХЕ Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом.	1		лыжи. <i>Литература</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр64
январь	Тема IV недели: «Дикие животные наших лесов»			
	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках. Повтор основных видов движений.	2	Игра малой подвижности «Летает - не летает». Игра малой подвижности «Найдем зайца». Подвижная игра «Хитрая лиса».	Гимн. скамейка, скакалка. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр65

	НА ВОЗДУХЕ Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1		лыжи <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр65
февраль	Тема I недели: «Части мебели»			
	Повторить ходьбу и бег по кругу. Основные виды движений: прыжки в длину, ползание.	2	Подвижная игра «Охотники и зайцы» Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	Мячи, дуга, мат <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр70-71
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность.	1	Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	Лыжи, кегли, кубики, веревки. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр71
февраль	Тема II недели: «Масленица»			
	Повторить ходьбу и бег по кругу. Основные виды движений: прыжки в длину, ползание	2	Подвижная игра «Не оставайся на полу».	. Мячи, дуга, мат <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр71
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность.	1	Игра малой подвижности «Найдем следы зайца».	<i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр65
февраль	Тема III недели: «День защитника Отечества»			
	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель. Метание мешочков в вертикальную цель; ползание по скамейке на четвереньках.	2	«Мышеловка». Подвижная игра «Ловишки-перебежки»	Кегли, мешочки мешочки. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр70-71
	НА ВОЗДУХЕ Повторение игровых упражнений с бегом и прыжками.	1	Подвижная игра «Ловишки-перебежки»	. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в

				детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр65
февраль	Тема IV недели: «Наш город. Дом»			
	Упражнять в непрерывном беге; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторение игровых упражнений. Упражнение в беге и прыжке.	2	Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Гимнастическая скамейка, мяч. Те же. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр73-74
	НА ВОЗДУХЕ Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.	1	Подвижная игра «Ловишки парами»	Снежки, кубики. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр65
март	Тема I недели: «8 Марта»			
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону. Основные виды движений: равновесие, прыжки, переброска мяча.	2	Подвижная игра «Пожарные на учении». Подвижная игра «Горелки» игра малой подвижности «Летает — не летает».	Мячи, обручи. Канат, мешочек <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр66-67
	НА ВОЗДУХЕ Повторение игровых упражнений с бегом.	1	Подвижная игра «Горелки»	Шайба, клюшка. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр65
март	Тема II недели: «Ранняя весна. Приметы весны»			
	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два. Основные виды движений: метание мешочков, ползание на четвереньках, равновесие .	2	Подвижная игра «Медведи и пчелы». Подвижная игра «Карусель».	Обручи, шнуры. Мешочки, мячи. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр83-84
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в беге на скорость; повторить	1	Подвижная игра «Ловишки».	. Кегли. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева

	игровые упражнения с прыжками			«Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр80
март	Тема III недели: «Моя семья»			
	. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения. Разучить прыжок в высоту с разбега. Прыжки в высоту с разбега, метание мешочков в вертикальную цель.	2	Подвижная игра «Не оставайся на полу». Подвижная игра «Удочка»	Шнур, мешочки. Мешочки, кегли <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр79-80
	НА ВОЗДУХЕ Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения	1		<i>Литература:</i> Мячи, флажки Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр65
март	Тема IV недели: «Транспорт. Профессии на транспорте»			
	Повторить ходьбу со сменой темпа движений, упражнение в ползании, равновесии и прыжках. Осн. виды движений: ползание, равновесие, прыжки.	2	Подвижная игра «Карусель».	Бубен, кубики, скамейка. Скамейка, обручи <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.81-82
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии	1		Мячи, кегли, мешочки. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр65
апрель	Тема I недели: «Прилет птиц»			
	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и метании. ОВД: ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах, броски малого мяча	2	Подвижная игра «Медведи и пчелы». Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Шнуры, палки, бруски. Скамейка, мячи <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.86-87
	НА ВОЗДУХЕ НА ВОЗДУХЕ Упражнять в	1	Подвижная игра Ловишки-перебежки. Эстафета с прыжками «Кто	Мяч. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева

	чередовании ходьбы и бега, эстафеты с большим мячом		быстрее до флажка».	«Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.87
апрель	Тема II недели : «Диагностика»			
апрель	Тема III недели: «Пасха. Космос»			
	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой. Прыжки на месте через короткую скакалку, прокатывание обручей	2	Подвижная игра «Горелки»	Кегли, обручи <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.88-89
	Упражнять в длительном беге; в прокатывании обруча	1		Кегли, обручи <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.89
апрель	Тема IV недели: «Весна. Растения луга и сада»			
	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазания на гимнастическую стенку. Лазание на гимнастическую стенку, прыжки, ходьба на носках.	2	Подвижная игра «Карусель».	Скакалка, Шнур,мячи.. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.91 -93
	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в беге на скорость, игровые упражнения с мячом.	1	Подвижная игра «С кочки на кочку»	Кегли, обручи. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.93
май	Тема I недели: «Сад. Огород. Труд людей весной»			
	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. ОВД: равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, прыжки.	2	Подвижная игра Мышеловка. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Мячи, скамейка. Кегли, ракетки <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.94-95

	НА ВОЗДУХЕ Упражнение в с высоким подниманием бедра; упражнения с мячом	1	Игра «Что изменилось?».	мяч. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.95
май	Тема II недели: «День Победы»			
	Упражнение в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием предметов. Прыжки в длину с разбега, забрасывание мяча в корзину, лазание под дугу.	2	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Подвижная игра «Совушка».	Флажки. Мячи, дуги. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.96 -97
	НА ВОЗДУХЕ Развитие выносливости в непрерывном беге; упражнение в прокатывании обруча.	1	. Подвижная игра «Совушка»	Обручи, мячи. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.97
май	Тема III недели: «Весна»			
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; лазание в обруч прямо и боком.	2	. Подвижная игра «Мышеловка».	Кубики, мячи Мячи, обручи. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-ст.97-99
	НА ВОЗДУХЕ Повторение бега на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках	1		Мячи, обручи. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.99
май	Тема IV недели: «Насекомые»			
	Повторение ходьбы с изменением темпа движений; развивать навык ползания по гимнастической	2	Подвижная игра «Караси и щука».	Скамейка, бруски <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая

	скамейке. Ползание по гимнастической скамейке, ходьба с перешагиванием через бруски.			группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.100-101
	НА ВОЗДУХЕ Упражнение в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом	1	Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Мяч. <i>Литература:</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2014.»стр.101

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР
в СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	ОВД	Подвижная игра
сентябрь	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах через шнуры, перебрасывание мяча, прыжки в высоту, лазанье под шнур, прыжки между предметами, ползание, подбрасывание мяча, бросание мяча, прыжки из обруча в обруч.	«Ловишки», «Не оставайся на полу», «Совушка», «Удочка», «Не попадись», «Фигуры»
октябрь	Ходьба по гимнастической скамейке, броски малого мяча вверх, прыжки на одной ноге через шнуры, прыжки на двух ногах вдоль шнура, перебрасывание мячей, прыжки с высоты, отбивание мяча одной рукой, ползание, лазанье в обруч, ведение мяча по прямой, ползание по гимнастической скамейке, ходьба по рейке гимнастической скамейки, ведение мяча между предметами, ползание на четвереньках, прыжки на одной ноге между предметами.	«Фигуры», «Не оставайся на полу», «Совушка», «Удочка», «Не попадись», «Гуси-лебеди» ; «Ловишки - перебежки».
ноябрь	Ходьба по канату, прыжки на двух ногах через шнуры, передача мяча, прыжки на одной ноге вдоль каната, броски мяча в корзину, прыжки через скакалку, ползание по гимнастической скамейке, броски мяча в шеренгах, ползание на четвереньках, ведение мяча в прямом направлении, лазанье под дугу, ходьба на носках, метание мешочков в горизонтальную цель, ползание, ходьба по гимнастической скамейке, лазанье на гимнастическую стенку, бросание мяча о стенку, забрасывание мяча в корзину	«Мышеловка», «Затейники», «Фигуры», «Не оставайся на полу», «Перелет птиц», «По местам», «Хитрая лиса» «Пожарные на учении» «Ловишки-перебежки»
декабрь	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, прыжки на двух ногах между предметами, бросание малого мяча вверх, ходьба по гимнастической скамейке, переброска мячей, прыжки на одной ноге	«Хитрая лиса», «Совушка», «Мороз-Красный нос» ; «Охотники и зайцы»

	вдоль шнура, прыжки через скакалку, передача мяча в колонне, ползание по скамейке, прыжки на двух ногах между предметами, прокатывание мяча между предметами, ползание под шнур, подбрасывание мяча каждой рукой, ползание на животе, ходьба по рейке гимнастической скамейки, ползание на четвереньках, прыжки со скамейки, прыжки с мешочком между колен, лазанье по гимнастической стенке	
январь	Ходьба по рейке гимнастической скамейке, прыжки через препятствия, ведение мяча в прямом направлении, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прокатывание мяча между предметами, прыжки в длину с места, перебрасывание мяча, ползание на четвереньках, бросание мяча о стену, ползание по гимнастической скамейке, ползание, ходьба на носках, ходьба по скамейкам парами, прыжки через скакалку, ползание между предметами, прыжки из обруча в обруч.	«День и ночь», «Два Мороза», «Совушка», «Удочка», «Медведи и пчелы»
февраль	Ходьба по гимнастической скамейке, броски мяча в середину, прыжки на двух ногах через шнуры, ходьба по рейке гимнастической скамейки, прыжки между предметами на одной ноге, передача мяча по кругу, подскоки на одной ноге продвигаясь вперед, перебрасывание мячей, лазанье под дугу, прыжки на двух ногах между предметами, ползание между предметами, лазанье на гимнастическую стенку, ходьба парами по гимнастической скамейке, метание мешочков в горизонтальную цель, прыжки из обруча в обруч.	«Охотники и зайцы» «Мороз-Красный нос».
март	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки, передача мяча, прыжки на одной ноге продвигаясь вперед, передача мяча, прыжки через скакалку, перебрасывание мяча через сетку, переброска мяча парами, ползание по гимнастической скамейке, метание мешочков в горизонтальную цель, ползание на четвереньках, ходьба между предметами, лазанье на гимнастическую стенку, ходьба с перешагиванием предметов, прыжки на одной ноге между предметами, лазанье под шнур.	«Совушка», «Затейники», «Мы веселые ребята», «Тихо – громко», «Охотники и утки», «Волк во рву», «Горелки», «Удочка»
апрель	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах вдоль шнура, переброска мячей, прыжки через скакалку, прыжки в длину с разбега, ползание на четвереньках, лазанье под шнур, метание мешочков на дальность, ползание по гимнастической скамейке, ходьба приставным шагом, прыжки на двух ногах вперед, бросание мяча, ходьба на носках, прыжки через шнуры на одной ноге попеременно.	«Хитрая лиса», «Охотники и утки», «Мышеловка», «Горелки», «Затейники», «Тихо – громко», «Карусель».
май	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с ноги на ногу, броски малого мяча о стену, броски мяча вверх	«Совушка», «Воробьи и кошка», «Не оставайся на

одной рукой, прыжки на двух ногах между предметами, прыжки в длину с места, ведение мяча одной рукой, пролезание в обруч, прыжки в длину с разбега, метание мешочков в вертикальную цель, ходьба между предметами, метание мешочков на дальность, ходьба по рейке гимнастической скамейки, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, лазанье под шнур, ходьба на носках, лазанье по гимнастической стенке, прыжки между предметами на одной ноге, ходьба с перешагиванием через предметы.

земле»; «Караси и щука».

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности организации образовательного процесса

При организации взаимодействия взрослого с детьми выстраиваются партнерские отношения.

В соответствии с исследованиями Н.А. Коротковой «партнерская деятельность» – это:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

В таблице указаны виды детской деятельности и формы их реализации, используемые при реализации образовательных задач с детьми 5-6 лет.

2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности организации образовательного процесса

При организации взаимодействия взрослого с детьми выстраиваются партнерские отношения.

В соответствии с исследованиями Н.А. Коротковой «партнерская деятельность» – это:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

В таблице указаны виды детской деятельности и формы их реализации, используемые при реализации образовательных задач с детьми 5-6 лет.

Виды детской деятельности, используемые в образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Деятельность	Виды деятельности
<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; – игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); – игры-фантазирование; – импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); – подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); – развивающие; – музыкальные; – компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
<p>Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – замещение; – составление моделей; – деятельность с использованием моделей; – по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативно-деловая;

<p>взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внеситуативно-познавательная; – внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-практическая; – внеситуативно-деловая; – ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
<p>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); – строевые упражнения; – танцевальные упражнения; – с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры: подвижные; элементами спорта.</p> <p>Простейший туризм</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самообслуживание; – хозяйственно-бытовой труд; – труд в природе; – ручной труд
<p>Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рисование; – лепка; – аппликация
<p>Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из строительных материалов; – из коробок, катушек и другого бросового материала; – из природного материала.

<p>Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> – пение; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах. <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> – пение; – музыкально-ритмические движения; – музыкально-игровая деятельность; – игра на музыкальных инструментах
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – чтение (слушание); – обсуждение (рассуждение); – рассказывание (пересказывание), декламация; – разучивание; – ситуативный разговор

Модель образовательной деятельности

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению образовательной Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы• Формирование навыков культуры еды• Этика быта, трудовые поручения• Дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД• Формирование навыков культуры общения• Театрализованные игры• Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе• Эстетика быта• Тематические досуги в игровой форме• Работа в книжном уголке• Сюжетно-ролевые игры
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Непрерывная образовательная деятельность познавательного цикла• Дидактические игры• Наблюдения• Беседы• Экскурсии по участку• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none">• Развивающие игры• Интеллектуальные досуги• Занятия по интересам• Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Непрерывная образовательная деятельность по развитию речи• Беседы• Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры• Театрализованные игры• Индивидуальная работа• Дидактические игры• Чтение художественных произведений• Заучивание стихов, потешек

4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность по музыкальной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Кружковая работа • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Основные сферы инициативы и способы поддержки детской инициативы перечислены в таблице.

Сферы и способы поддержки детской инициативы

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; – поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; – создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; – установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<p>Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; – создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Особую ценность для развития самостоятельности и детской инициативы ребенка 5-6 лет представляют три вида деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная. В таблице описаны особенности их организации и проведения.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая деятельность	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в том числе сюжетно-ролевые).</p> <p>Игра как самостоятельная деятельность способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижений, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогая детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдения и самонаблюдения; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование и др.); простейшие измерения; экспериментирования с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач. <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной функциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструирование, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои представления и умения; ставить перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связные высказывания, идет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющее их внимание на воплощение</p>

		<p>интересных событий, словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--	--	--

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детским садом педагогическим коллективом созданы следующие условия:

– **социально-правовые** (построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом «СОШ с.Куриловка», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения);

– **информационно-коммуникативные** (предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду);

– **перспективно-целевые** (наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка).

Основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);

2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

3. Использование опыта деятельности других детских садов для построения модели взаимодействия с родителями;

4. Расширение средств и способов работы с родителями;

5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада;

7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Работа с родителями внутри детского сада проводится в разной **форме**:

- родительские общие и групповые собрания;
- беседы для оказания родителям своевременной помощи;
- консультации, как письменные, так и устные;
- акции для родителей;
- семинары – практикумы.

Наглядная пропаганда оформляется в виде родительских уголков, стендов. Ежегодно работает родительский комитет. Взаимоотношения с родителями строятся на основе **добровольности, демократичности, личной заинтересованности**. Взаимопонимание родителей и сотрудников детского сада способствует продуктивному включению родителей в

общение и деятельность детей и педагогов. Родители являются значимыми участниками жизни детей в детском саду, в группе. Они могут не только познакомиться с жизнью ребенка в группе, но и увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями.

Работа с родителями воспитанников ведется на основе годового перспективного плана взаимодействия с родителями (законными представителями).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Старшая группа структурного подразделения «Детский сад в с.Куриловка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду 9 часов: с 8.00 до 17.00.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в детском саду.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- продолжительность дневного сна;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Режима дня разработан в двух вариантах (на холодный и теплый периоды года) в зависимости от сезона (летнего и зимнего).

Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 6 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в детском саду составляет 2,0 – 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

Предусмотрена продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей старшей группы – не более 20 -25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проходит физкультминутка. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. В течение дня детский сад обеспечивает баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование ОД предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ОД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа- 1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения : покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний».
Мониторинг (2-3-я недели сентября)	Заполнение персональных карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Мой город, мой дом (4-я неделя сентября -1-я неделя октября)	Расширение представлений детей о родном городе, о доме, в котором живут, развитие интереса к истории своего города; воспитание гордости за свою малую Родину, любви к ней. Знакомство с историей Саратова, гербом и флагом. Рассказы о людях, прославивших Саратов. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона.	Праздник «Осень, осень, в гости просим!». Выставка детского творчества
Осень (2-я – 3-я недели октября)	Расширение представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о	Выставка детского творчества.

	<p>времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах ягодах, грибах.</p> <p>Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист доярка и др.).</p> <p>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширение представлений о неживой природе.</p>	
<p>Моя страна. День народного единства (4-я неделя октября-1-я неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p>Я вырасту здоровым, моя семья (2-я-4-я недели ноября)</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знаний имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества труд.</p>	<p>День здоровья. Спортивное развлечение. Развлечение, посвященное Дню матери.</p>
<p>Зима (1-я – 2-я недели декабря)</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе холода, заморозки, снегопады, сильные ветры; о безопасности поведения зимой.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Новый год (3-я -4-я недели декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально-</p>	<p>Праздник «Дед Мороз, тебя мы ждем!». Выставка детского творчества.</p>

	<p>положительного отношения предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
Зимние забавы (3-я неделя января)	<p>Знакомство с зимними играми и видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Рождественские колядки.</p> <p>Зимняя олимпиада.</p>
Дикие, домашние животные и птицы (4-я неделя января – 2-я недели февраля)	<p>Расширять и закреплять знания детей о жизни диких и домашних животных: среда обитания, чем питаются, какую пользу приносят. Знать и называть животных и их детенышей.</p> <p>Расширять знания детей о птицах, их среде обитания, повадках; знать и называть птиц и их птенцов.</p>	<p>Викторина «Мир животных», вечер загадок.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц.</p>
День защитника Отечества (3-я -4-я недели февраля)	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник 23 февраля- посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Международный женский день (1-я – 2-я недели марта)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких, добрыми делами</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>Народная культура и традиции (3-я-4-я недели марта).</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна. Космос (1-я-3-я недели апреля)</p>	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в погоде, растенияхвесной, поведении зверей и птиц. Расширение представлений о простейших связях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее проявляются на солнечной стороне, чем в тени). Формировать знания детей о планетах Солнечной системы, о космических кораблях, о первооткрывателях космоса.</p>	<p>Праздник Весны. День Космонавтики. Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (4-я неделя апреля 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященному Дню победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>Мониторинг (2-я - 3-я недели мая)</p>	<p>Заполнение персональных карт развития детей</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</p>
<p>Лето (4-я неделя мая).</p>	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето»</p>

	<p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений</p> <p>(природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)</p>		

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает условия, которые необходимы для полноценного развития детей: активной жизнедеятельности, развития творческих проявлений и укрепления их здоровья. В средней группе в основе замысла детской игры лежит предмет,

поэтому каждый раз обновляем игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей желание детей ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе имеется:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой)
- уголок экспериментирования
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты детских писателей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда группы старшей группы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
1. Групповая комната С/р игры Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой; труд в природе Самообслуживание Трудовая деятельность	Детская мебель Игровая мебель Атрибуты для с/р игр «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Магазин». Книжный уголок Уголок изобразительной деятельности Конструкторы разных видов Головоломки, мозаика, пазлы Настольно-печатные игры Развивающие игры Различные виды театров Музыкальный уголок Спортивный уголок Природный уголок Уголок ручного труда
2. Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: корректирующие дорожки, дыхательные тренажеры
3. Раздевальная комната Уголок для родителей Уголок здоровья Выставка достижений детей	Шкафчики для раздевания Стенды, папки

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ общеразвивающей направленности

старшего дошкольного возраста (4-7 лет) на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа - локальный нормативный документ, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание, объём и планируемые результаты образования на каждой возрастной ступени, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад в с.Куриловка» на текущий учебный год и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, образования и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, позволяющие педагогу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

Рабочая программа разработана с учетом ФГОС ДО, определяет цель, задачи, принципы и подходы в организации образовательного процесса, планируемые результаты, значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, планируемые результаты, взаимодействие с семьей, социумом, содержание и организацию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

➤ **Обязательная часть Рабочей программы** разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад в с.Куриловка» разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

➤ **Часть Рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе содержания:

Парциальных программ:

- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, «Безопасность»;
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»;
- Н.В. Нищева «Обучение грамоте»;
- О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог».

Содержание Рабочей программы реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа решает задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В Рабочей программе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, направлены на поддержку детской инициативы, а также учитывают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, их потребности и интересы, с целью осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта воспитанников, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Содержание Рабочей программы реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Продолжение справки

Директор

И. М. Качишова



