

Структурное подразделение «Детский сад в с.Куриловка
Вольского района Саратовской области»

Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете

Протокол № 9 от 30.08.22.

Согласовано:

Зам. по УВР МОУ ВМР
«СОШ с.Куриловка»

_____ Н.В. Костина

Утверждаю:

Директор МОУ ВМР
«СОШ с.Куриловка»

_____ Н.В. Касьянова

Приказ № _____ от _____



**Рабочая программа
средней группы
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:

Коровайкина Н.А.,

Щербак Ю.В.

с.Куриловка

СОДЕРЖАНИЕ

№	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	
1.1	Паспорт группы	
1.2	Цели и задачи реализации планирования образовательной деятельности	
2.	Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей	
3.	Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития детей средней группы	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Социализация. Ребенок в семье и обществе» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование основ безопасности» 	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Познавательное развитие» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование элементарных математических представлений» 	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Речевое развитие» – Календарно-тематический план по тематическим модулям «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» – Содержание программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой) 	
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Изобразительная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация)» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Музыкальная деятельность» 	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Физическое развитие» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Физическая культура» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» 	
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	

2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	
3.2	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности в средней группе (расписание НОД), двигательный режим	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности (далее – Планирование ОД) в средней группе общеразвивающей направленности разработано в соответствии с основной образовательной программой структурного подразделения (далее – ООП) «Детский сад в с.Куриловка Вольского района Саратовской области», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной Программы (решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и авторской основной образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» и отражает особенности содержания и организации образовательной деятельности в средней группе

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные авторские программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

При разработке Программы соблюдались требования следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564)

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);

– Устав «СОШ с.Куриловка».

1.1. Паспорт группы

Группа: средняя

Воспитатели: Коровайкина Н.А.

Щербак Ю.В.

1. Количество детей в группе: 6

а) девочек - 5

б) мальчиков - 1

2. Количество семей:

а) полных (в них детей) - 4 (4)

б) неполных (в них детей) - 2 (2)

Количество малообеспеченных семей (в них детей) - 4 (6)

Количество многодетных семей (в них детей) - 1 (1)

Количество семей «группы риска» - 0

Семьи, родители в которых безработные - 1

Дети, которые находятся под опекой - 0

Количество матерей-одиночек - 2

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4-5 лет

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина).

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи.

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями.

В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д.

Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается, само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни. Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. 4-5 лет - важный период для развития детской любознательности.

Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Ребенок 4-5 лет чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются. Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий.

Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они

заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых.

В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию.

Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но не ущемляя его достоинства, например, так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать. Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой.

1.2. Цели и задачи реализации планирования ОД

Ведущая цель Программы - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в видах деятельности.

Программа охватывает дошкольный возраст детей от 4 до 5 лет.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Социально – коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников д/с) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной

частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество д/с с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с

возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

12. *Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

13. *Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования* детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

14. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:* объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

15. *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

16. *Принцип культуросообразности.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

17. *Соблюдение преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений зависит от возраста детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомобилей, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

2. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;

– знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств

- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями

- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5

- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
 - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
 - использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
 - проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
 - имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
 - способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- узнаёт песни по мелодии.
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
- импровизирует мелодии на заданный текст
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, - погремушках, барабане, ложках

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков

в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

3. Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития детей средней группы

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка:

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p>

	<p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»,</p>

	<p>«остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабым защитой». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические»	Формировать понимание	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал

представления	необходимости выполнять свои обещания	слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения "
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
«Этические представления	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
«Этические представления	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
«Этические представления	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	
«Этические представления	Формировать представление о том, что мальчики - это будущее	

	мужчины, защитники слабых	
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
Июнь - август		
«Культура поведения»	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Повторение знакомых произведений художественной литературы
«Положительные моральные качества»	Способствовать проявлению положительных моральных качеств в отношениях со сверстниками и взрослыми	Организация разнообразной и интересной деятельности дошкольников
«Этические представления»	Обобщить представления о положительных качествах человека, закреплять соответствующие понятия, ввести понятие «интеллигентный человек»	Беседа «Что значит быть хорошим человеком»

Ребенок в семье и обществе

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Изобразительная деятельность «Игры девочек и мальчиков»
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Изобразительная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома»
1 сентября - День знаний.	Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Изобразительная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Изобразительная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье»

Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность «Портреты»
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району». Изобразительная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Изобразительная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Беседа «Моя родословная». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: подарки родным
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей». Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня». Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Изобразительная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»
	Праздник День народного	Целевая прогулка по украшенной к празднику

	единства	улице. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Изобразительная деятельность «Моя любимая игрушка»
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома»
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассмотрение иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Изобразительная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве
	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Изобразительная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Беседа «Кем я буду и каким я буду». Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко»
Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Изобразительная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира,	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса.

	национальностей	Беседа «Мы живём в России». Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Изобразительная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Изобразительная деятельность «Поздравительная открытка»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Изобразительная деятельность: подарки мальчикам
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородицкая «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Изобразительная деятельность «Подарки малышам»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Российский флаг»
	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Изобразительная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Изобразительная деятельность: подарки девочкам

Семейная принадлежность	Мама- главный человек в нашей семье	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта.
Гражданская принадлежность	Международный женский день	Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е.. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Изобразительная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию». Чтение литературных произведений, слушание музыки. Изобразительная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений
Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)», «Назови имя другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Изобразительная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Изобразительная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Сударь и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Изобразительная деятельность: подарки

		ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она»
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»
Июнь-август		
Гендерная принадлежность	Закрепление знаний о себе, своей семье, родословной, детском саде.	Беседы: «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Детский сад». Изобразительная деятельность: «Наш участок летом», «Мои друзья», «Папа на работе»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Народное творчество, народная культура (фольклор, прикладное искусство), Россия в творчестве писателей, поэтов, художников и музыкантов	Рассматривание предметов народного прикладного искусства России (русского, башкирского и др.). Рассматривание репродукций пейзажей русских художников. Рассказ воспитателя о людях творческого труда - писателях, художниках, композиторах. Чтение народных сказок, потешек, поговорок. Слушание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Назови художника». Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Экскурсия в Третьяковскую галерею». Изобразительная деятельность по мотивам произведений художественной литературы, «Широка страна родная»

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать масло ножом на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать», рассматривание иллюстраций, чтение М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи» Изобразительная деятельность «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мы ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать одеялом	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать».
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа: «Культура поведения во время еды». Чтение: С.Махотин «Завтрак»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа: «Наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение: А. Барто «Девочка чумахая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Беседа «Как заботиться о своей одежде» Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо вилкой.	Беседа: «Культура еды – серьезное дело» Чтение: «Д.Грачев «Обед»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	Чтение М.Зощенко «Глупая история»

	рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е.Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указание.

Самообслуживание и трудовое обучение

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах.</p> <p>Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску,</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.</p> <p>Собирать: игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора.</p> <p>Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за: работой детей.</p> <p>Опытно исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>

	<p>подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.</p> <p>Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>Возить снег на грядки и цветники.</p> <p>Поливать участок из лейки</p>	
Дежурство	<p>Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия</p>		Беседа об организации, дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	<p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>		Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)
	<p>Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.</p>		Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»

	<p>Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>	
	<p>Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке Пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение.</p> <p>Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>	
	<p>Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>	
	<p>Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.</p> <p>Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание</p>	
	<p>Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними.</p> <p>Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>	
	<p>Июнь-август Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о лете</p>	<p>Пояснение указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>	
<p>Самообслуживание</p>	<p>Формировать привычку чистить зубы, полоскать рот после еды.</p> <p>Закреплять умение пользоваться ножом, вилкой, есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом.</p> <p>Формировать привычку следить за чистотой своего тела, внешним видом, (опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей и пр.)</p> <p>Продолжать учить чистить, просушивать свою одежду и обувь.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, беседа, показ</p>	
<p>Коллективный труд</p>	<p>Совместный: протирать строительный материал;</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву,</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при</p>

	<p>стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику</p>	<p>поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты</p>	<p>распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Изобразительная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде.	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед» Чтение Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новгородский «Двигается – не движется», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность: «Мы – пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит?», «Каждой вещи – свое место».
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье?	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно – исследовательская деятельность измерения своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто – то заболел». Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте.	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди едут», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б.Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Разные машины едут по городу».
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно.	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа: «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми», Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»

		Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно – безопасно» Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью при опасности.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает?», чтение: С. Михалков «дядя Степа – милиционер» Обыгрывание и обсуждение.
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа на тему: «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу».
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности». В. Семерин «Запрещается – разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Состав такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно» Изобразительная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа: «Как стать Неболейкой» Чтение: А. Антипов «Зубки заболели», С Михалков «Про мимозу» Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», « В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы – помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Как работает мой организм» Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Сюжетно – ролевая игра: «Поликлиника»,
«Ребенок на	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций

улице города»		Беседа «Мы едем в автобусе» Обыгрывание и осуждение.
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно – исследовательская деятельность: тонет – горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила» Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть?». Изобразительная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»

Март

«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательного рассказа, загадок. Беседа «где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин» Изобразительная деятельность «Овощи и фрукты – полезные продукты», посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «На остановке мы ждем автобус, не шалим и не сорим» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус.
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Опасные незнакомые животные». Изобразительная деятельность «Мое любимое домашнее животное».
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.) Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Апрель

«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды» Сюжетно – ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие знаки светофора	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины» Сюжетно – ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника» Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с

		незнакомыми людьми.
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Изобразительная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Изобразительная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Циклограмма сюжетно-ролевых игр в средней группе

Название игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен; инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Изобразительная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры

Ноябрь

«Поликлиника»	Терапевт лечит, людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»

Декабрь

«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Изобразительная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдаёт выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа. «Как работает библиотекарь». Изобразительная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров

Январь

«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»

	вежливы и внимательны	
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Изобразительная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Изобразительная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Изобразительная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Изобразительная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Изобразительная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Изобразительная деятельность: изготовление «лекарств» для игры

	выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Изобразительная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто. «Очки». Изобразительная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, Кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Изобразительная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Изобразительная деятельность: билеты в цирк
Июнь-август		
«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Изобразительная деятельность «Книжки-малышки»
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Изобразительная деятельность: постройка здания музея
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»
«Транспорт»	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы	Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Изобразительная деятельность

	друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают	«Дорожные знаки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травм пункт Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными
---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами

	<p>положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p>

	<p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p>

	<p>Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений

месяц	Тема Программное содержание	Кол- во часов	Материал	Литература
Сентябрь	Тема недели «День знаний»			
	Занятие №1 Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами.	1	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12-13

	<p>поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>			
Тема недели «Осень»				
	<p>Занятие № 2 Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умения различать и называть части суток.</p>	1	<p>Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 13-14</p>
Тема недели «Осень»				
	<p>Занятие №3 Задачи: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий; широкий - узкий.</p>	1	<p>Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 14-15</p>
Октябрь	Октябрь			
	Тема недели «Осень»			
	<p>Занятие №1 Задачи: Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Продолжать учить сравнивать две группы предметов. Разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>	1	<p>Игрушки енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы по 5 штук.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 15-17</p>
	Тема недели «Я в мире человек»			
<p>Занятие № 2 Задачи: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	1	<p>Двух ступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, " волшебный" мешок, шар, куб, квадрат, треугольник.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17-18</p>	
Тема недели «Я в мире человек»				

	<p>Занятие № 3 Задачи: Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, широкий - узкий. Высокий - низкий. Расширять представление о частях суток и их последовательности. (утро, день, ночь, вечер)</p>	1	Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетное изображение поросят в разные части суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18-19
Тема недели «Я мире человек»				
	<p>Занятие № 4 Задачи: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя.</p>	1	Фланелеграф, 3 зайчика. 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 19-21
Ноябрь	Ноябрь			
	Тема недели «Мой город, моя страна»			
	<p>Занятие №1 Задачи: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	1	Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета. магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение изображения 1:2); мешок с предметами (веревочки разной длины. лента разной ширины, пирамидки разной высоты,) мяч.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21-22
	Тема недели «Мой город, моя страна»			
	<p>Занятие № 2 Задачи: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	1	Игрушки: Буратино, Мальвина; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски- модели, контрастные по длине.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23-24
Тема недели «Новогодний праздник»				
	<p>Занятие № 3 Задачи: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	1	Пирамидка с колечками разного цвета, веревка, физкультурные палки,	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.24-25
Тема недели «Новогодний праздник»				
	<p>Занятие № 4 Задачи: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в различении геометрических фигур</p>	1	Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на зоборе, на	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 25-27

			фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
Тема недели «Новогодний праздник»				
	Занятие №1 Задачи: Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	1	Большая и маленькая кукла, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры(пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 28-29
Декабрь	Декабрь Тема недели «Новогодний праздник»			
	Занятие №2 Задачи: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	1	Машины 5 штук, куклы 5 штук, 4 корзины, 4 набора фигур, (2 набора с шарами, 2 набора с кубами,) количество шаров и кубов равна количеству детей.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.29-30
	Тема недели «Новогодний праздник»			
	Занятие №3 Задачи: Продолжать формировать представление о порядковом значении числа, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	Мешок, шар, 5 цилиндров, разных цветов.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 31-32
	Тема недели «Новогодний праздник»			
	Занятие №4 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать и называть шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток.	1	Мишка, картинки на которых изображен мишка в разные части суток. 3 коробки, двух ступенчатая лестница.	И.А.Помораева В.А. Позина стр. 32-33
	Тема недели «Новогодний праздник»			
Занятие №1 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	1	Две корзины	И.А.Помораева В.А. Позина стр. 33-34	

Январь				
Январь				
Тема недели «Зима»				
Занятие №2 Задачи: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения: длинный, короче, короткий, самый короткий, длиннее, самый длинный.	1	Постройки из строительного материала, домик, качели, песочница, 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.	И.А.Помораева В.А. Позина стр. 34-35	
Тема недели «Зима»				
Занятие №3 Задачи: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур, разного цвета, и величины, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.	И.А.Помораева В.А. Позина стр. 35-36	
Тема недели «Зима»				
Занятие № 4 Задачи: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Умение сравнивать предметы по расположению (слева, справа, налево, направо)	1	Салфетка , 10 кубиков, счетная лесенка.	И.А.Помораева В.А. Позина стр. 36-37	
Февраль				
Февраль				
Тема недели «День защитника Отечества»				
Занятие №1 Задачи: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.	1	Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины	И.А.Помораева В.А. Позина стр. 37-39	
Тема недели «День защитника Отечества»				
Занятие №2 Задачи: Учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, справа, впереди, сзади..Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.	1	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины, ленты разной ширины и одинаковой длины.	И.А.Помораева В.А. Позина стр. 39-40	

Тема недели «День защитника Отечества»				
Занятие №3 Задачи: Учить воспроизводить заданное количество движений. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	1	Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные скворечники с разными формами окошек(квадратные, круглые, треугольные, прямоугольные), картинки (фотографии) с изображением героев мультфильма "Простоквашино" в разное время суток (утро, день вечер, ночь.)	И.А.Помораева В.А. Позина стр. 40-41	
Тема недели «8 Марта»				
Занятие №4 Задачи: Учить воспроизводить заданное количество движений. Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1	Картинка с изображением Степашки 4 корзины.	И.А.Помораева В.А. Позина стр. 42	
Март	Март			
	Тема недели «8 Марта»			
	Занятие №1 Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1	Конверт, план, рисунок с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану, (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мечами по 5 шт.	И.А.Помораева В.А. Позина стр. 43-44
	Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями»			
	Занятие №2 Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1	Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки по 4 шт.	И.А.Помораева В.А. Позина стр. 44-45
Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями»				
Занятие №3 Задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4 - 5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей	1	Фланелеграф, 10 цветочков одинокого цвета, 2 корзины.	И.А.Помораева В.А. Позина стр. 45-46	

	последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.			
Тема недели «Весна»				
	Занятие №4 Задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	1	Игрушки: 3-4 штуки цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра)	И.А.Помораева В.А. Позина стр. 46-47
Апрель	Апрель Тема недели «Весна»			
	Занятие №1 Задачи: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко - близко.	1	Строительный материал: шары цилиндры, кубы, разного цвета и величины (по 7 шт); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 48-49
	Тема недели «Весна»			
	Занятие №2 Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать Упражнять умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	Фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Вини-Пух, Чебурашка. Буратино), круги(желтый- утро, красный-день, голубой-вечер, черный-ночь), настольный театр (или видеозапись сказки)аудиозапись мелодии из передачи "Спокойной ночи, малыши!"	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.49-50
	Тема недели «Весна»			
Занятие №3 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	Письмо от волшебника. дудочка, предметы в форме шара и куба(мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- "открытка" с изображением 5 одинаковых предметов	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 50-51	
Май	Тема недели «День Победы»			
	Занятие №4 Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1	Панно "Весна" составленное из цветов(5красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелиграф.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.51-53

Май			
Тема недели «День Победы»			
Занятие №1 Задачи: Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, широкий - узкий. Высокий - узкий. Расширять представление о частях суток и их последовательности. (повтор)	1	Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетное изображение поросят в разные части суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18-19
Тема недели «Лето»			
Занятие №2 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (повтор)	1	Две корзины	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 33-34
Тема недели «Лето»			
Занятие №3 Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. (повтор)	1	Конверт, план, рисунок с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану, (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мечами по 5 шт.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.43-44
Тема недели «Тема недели «Лето»»			
Занятие №4 Задачи: Закреплять представление о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. (повтор)	1	Игрушки: 3-4 штуки цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра)	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.46-47

Ознакомление с предметным и социальным окружением; с природой

Месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Методическая литература
	Тема недели: «День знаний»			
Сентябрь	Тема: «Расскажи о любимых»	1	Символы	О.В. Дыбина,

	предметах» Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.		природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	стр. 18
Тема недели: «Осень»				
	Тема: «Что нам осень принесла?» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	1	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку, огурцы цветут. Овощи и фрукты нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.	О.А. Соломенникова стр. 28-30
Тема недели: «Осень»				
	Тема: «Моя семья» Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1	Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки. 3 листа белой бумаги формата А3, стихотворения «Матрешки» Семейные фотографии.	О.В. Дыбина, стр. 19-21
Тема недели: «Осень»				
	Тема: «У медведя во бору, грибы, ягоды беру...» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	1	Панорама осеннего леса: береза, рябина, ель. Игрушки: ёжик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	О.А. Соломенникова стр. 30-33
Октябрь	Тема недели: «Осень»			
	Тема: «Петрушка идет трудиться» Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	1	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и труда на огороде., на кухне, в квартире; три макета: огород,	О.В. Дыбина, стр. 21-24

			кухня, комната.	
	Тема недели: «Я в мире человек»			
	Тема: «Прохождение экологической тропы» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пенёк. Осенние листья разных деревьев.	О.А. Соломенникова стр. 33-36
	Тема недели: «Я в мире человек»			
	Тема: «Мои друзья» Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	1	Конверт в котором лежат письмо и карта	О.В. Дыбина, стр. 24-25
	Тема недели: «Я в мире человек»			
	Тема: «Знакомство с декоративными птицами»(на примере Канарейки) Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	1	Картинки, фотографии видеофильмы о канарейках. Клетка для птиц, жердочка, поилка.	О.А. Соломенникова стр. 36
Ноябрь	Тема недели: «Мой город моя страна»			
	Тема: «Мой город» Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить его с достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город. (посёлок)	1	Фотографии (формат А3) родного города конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка)	О.В. Дыбина стр. 46-48
	Тема недели: «Мой город моя страна»			
	Тема: «Осенние посиделки» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	1	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	О.А. Соломенникова стр. 38-40
	Тема недели: «Новогодний праздник»			
Тема: «Детский сад наш так – хорош лучше сада не найдешь». Уточнить знания детей о детском саду.	1	Фотографии: общий вид детского сада, групповых	О.В. Дыбина, стр 27-28	

	Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.		помещений, фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	
Тема недели: «Новогодний праздник»				
	Тема: «Скоро зима» (беседа о диких животных в лесу) Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные.	О.А. Соломенникова стр. 41-43
Тема недели: «Новогодний праздник»				
	Тема: «Петрушка идет рисовать» Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	1	Большая картина «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	О.В. Дыбина стр. 26-27
Декабрь	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Тема: «Петрушка - физкультурник» Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.	1	Картинки с изображением предметов удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спорт. инвентарь, набор картинок с видами спорта. Два обруча, картинки «Зима», «Лето»; алгоритм описания предметов.	О.В. Дыбина, стр. 28-31
	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Тема: «Дежурство в уголке природы» Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	1	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки.	О.А. Соломенникова стр. 43-45
Тема недели: «Новогодний праздник»				
	Тема: «Что такое улица». Формирование элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжая часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	1	Флажки, схемы-символы: «магазин» «почта» «аптека»	О.В. Дыбина, стр. 31-33
Тема недели: «Новогодний праздник»				

	<p>Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>	1	<p>Снегурочка. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки из бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.</p>	<p>О.А. Соломенникова стр. 45-48</p>
Январь	Тема недели: «Зима»			
	<p>Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик» Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования.</p>	1	<p>Воздушные шары, резиновые перчатки, резинка для волос</p>	<p>О.В. Дыбина стр. 33-34</p>
	Тема недели: «Зима»			
	<p>Тема: «Стайка снегирей на ветках» Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок , и подкармливать их.</p>	1	<p>Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины, Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги А4 , краска и гуашь коричневого и красного цвета. Кисти №6-8. печатка, тычок. салфетки баночка с водой.</p>	<p>О.А. Соломенникова стр. 48-50</p>
	Тема недели: «Зима »			
<p>Тема: «Замечательный врач.» Дать представления о значимости труда врача или медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить что результат достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают из чувства, личностные качества, интересы.</p>	1	<p>Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.</p>	<p>О.В. Дыбина, стр. 34-35</p>	
Тема недели: «Зима»				
<p>Тема: «в гости к деду Природоведу» Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и</p>	1	<p>Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.</p>	<p>О.А. Соломенникова стр. 50-53</p>	

	природы			
Февраль	Тема недели: «День защитника Отечества»			
	Тема: «В мире стекла» Помочь детям выявить свойства стекла(прочное, прозрачное, цветное, гладкое.)Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	1	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	О.В. Дыбина, стр.36-37
	Тема недели: «День защитника Отечества»			
	Тема: «Рассматривание кролика» Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	1	Живой объект- кролик, игрушечный кролик.	О.А. Соломенникова стр. 53-54
	Тема недели: «День защитника Отечества»			
	Тема: «Наша армия» Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества»(войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская Армия не раз защищала свой народ от захватчиков).Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты. летчики, пограничники.) Воспитывать гордость за наших воинов.	1	Тексты «Рассказов Шاپка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой. Иллюстрации по теме: Головные уборы: бескозырка, шлем танкиста. пилотка, фуражки военного летчика, пограничника.; коробка.модели военной техники.	О.В. Дыбина, стр.37-40
Тема недели: «8 марта»				
Тема: «Посадка лука» Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения(почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	1	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.	О.А. Соломенникова стр. 54-57	
Март	Тема недели: «8 Марта»			
	Тема: «В гостях у музыкального руководителя» Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа муз.рука; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	1	Предметные картинки музыкальных инструментов. Барабан, бубен, металофон, треугольник..	О.В. Дыбина стр.41-43

Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»				
Тема: «Путешествие в прошлое одежды» Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (формировать умение ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	1	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла одетая в шкуру, кукла в простейшей рубаше; образцы различных тканей, бодьшой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	О.В. Дыбина стр. 48-49	
Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»				
Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	1	Кукла Незнайке. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочки песка и глины, влажным песком и глиной. салфетки и вода, Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины вылепленные детьми.	О.А. Соломенникова стр. 64	
Тема недели: «Весна»				
Тема: «Мир комнатных растений» Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду.	1	Комнатные растения; фиалка. герань. бегония, бальзамин («огонек»). аспедистра, фикус.	О.А. Соломенникова стр. 57	
Апрель	Тема недели: «Весна»			
	Тема: «В мире пластмассы» Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (легкая, гладкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам, Развивать любознательность.	1	Небольшие пластмассовые предметы, (прищепки, пуговицы, игрушки,)пластмассовый стакан, палочки.	О.В. Дыбина стр. 40
	Тема недели: «Весна»			
Тема: «Экологическая тропа весной» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать	1	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка	О.А. Соломенникова стр. 66	

	элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		для птиц, пень. Банка березового сока.	
	Тема недели: «Весна»			
	Тема: «В гости к хозяйке луга» Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	1	Иллюстрации работы плотника, инструменты для работы наглядный материал: дощечки.	О.А. Соломенникова Стр. 59-64
	Тема недели: «День Победы»			
	Тема: «Путешествие в прошлое кресла» Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло) Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	1	Бревно, табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	О.В. Дыбина, стр. 43-46
Май	Тема недели: «День Победы»			
	Тема: «Наш любимый плотник» Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	1	Иллюстрации работы плотника, инструменты для работы наглядный материал : дощечки.	О.В. Дыбина, стр. 50
	Тема недели: «Лето»			
	Тема: «Все о детском саду» Продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещением в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду. уважение его работникам, их труду. Формировать понятия «я- воспитанник детского сада», «детский сад- мой родной дом».	1		О.В. Дыбина стр. 53
	Тема недели: «Лето»			
	Диагностическое задание №1 Цель: Выявить представление об овощах и фруктах.	1	Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидора, капуста, картофель.) фрукты (яблоко, груша, слива, апельсин. лимон, банан)или картинки с их изображением. по две корзинки на каждого ребенка.	О.А. Соломенникова стр. 69
	Тема недели: «Лето»			
Диагностическое задание №2 Выявить представление о растениях.	1	Большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса. белого гриба и клубники. маленькие карточки	О.А. Соломенникова стр. 70-71	

		деревьев: березы, клена, яблони, ели. сосны и рябины. Карточка с изображением кустарника сирени. Карточки с изображением травенистых растений: одуванчик, колокольчик, ромашки, подорожника. карточки с изображением комнатных растений: герани, фиалки.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Дидактические игры и упражнения по познавательному развитию

Формирование элементарных математических представлений		
Раздел	Цель	Название игр, упражнений
Количество и счет	1. Развивать умение у детей выделять отдельные предметы и группы предметов из множества по заданным свойствам. Слушать, понимать задание	1. «Найди свой домик». 2. «Раздели». 3. «Отгадайте и назовите».

	<p>и действовать в соответствии с ним.</p> <p>2. Развивать умение слушать, понимать задание и действовать в соответствии с ним.</p> <p>Совершенствовать умения детей распределять множество на две группы по размеру.</p> <p>3. Учить соотносить вербальное описание с мысленным образом. Развивать воображение.</p> <p>4. Совершенствовать представления о форме и размере фигур и объёмных тел. Формировать образы, адекватные геометрическим фигурам.</p>	4. «Чудесный мешочек».
	<p>1. Развивать умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>2. Развивать умение определять пространственные направления от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, подвести к пониманию: количество при равноставленности сохраняется.</p> <p>4. Учить умению моделировать отношения точек на прямой; уточнить представление об отношениях внутри, вне, снаружи.</p>	<p>1. «Найди пару».</p> <p>2. «Что где находится».</p> <p>3. «Сложи фигуры»</p> <p>4. «Мышка и кошка».</p>
	<p>1. Развивать умение конструировать из фигур объединяющую фигуру по контуру.</p> <p>2. Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.</p> <p>3. Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус.</p> <p>4. Закреплять умения определять местоположения предметов относительно себя</p>	<p>1. «Выполни правильно».</p> <p>2. «Матрёшки».</p> <p>3. «Найди ключик к замочку».</p> <p>4. «Что изменилось?»</p>
	<p>1. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.</p> <p>2. Развивать конструктивные умения, воображение.</p> <p>Подготовить к пониманию отношений объединение, пересечение.</p> <p>3. Совершенствовать умения считать на ощупь в пределах пяти.</p> <p>4. Уточнить представления о геометрических фигурах и об объёмных формах. Развивать внимание, восприятие, образную память.</p>	<p>1. «Закончи предложение».</p> <p>2. «Выполните задание и расскажи».</p> <p>3. «Не смотри».</p> <p>4. «Нарисуй фигуру по памяти».</p>
Величина	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке	«Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку», «Найди недостающее», «Матрёшки» (лото), «Расставь по порядку»
	Развитие глазомера	«Сколько шагов», «Дополни предложение», «Найди такой же по величине», «Поручение»
Форма	Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	«Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Кто

		больше увидит предметов такой же формы?», «Не ошибись» (составление плоских и пространственных фигур)
Ориентировка в пространстве	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении	«Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Поручение», «Где спрятались игрушки?»
	Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги	«Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Составь узор»
Ориентировка во времени	Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»	«Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Наоборот»
	Формирование представлений о последовательности дней недели	«Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...»
Ознакомление с предметным окружением; с социальным миром; с миром природы		
Предметное окружение	1.Формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии. 2.Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предметов (условные символы: принадлежность к природному или рукотворному миру, форма, цвет, размер, тяжелый или легкий, части, функции, материал, назначение, прошлое предмета)	«Угадай предмет» «Кем я хочу стать? Как буду работать?».
	1.Формировать представление о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким. 2. закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские. 3.учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.	1.«Помощники». 2.«Отгадай профессию». 3.«Назови одним словом».
	Познакомить детей с профессиями. развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования. Закреплять знания о различных предметах.	1.«Назови слова – действия». 2.«Кому нужны эти предметы». 3.«Кому нужен этот предмет?».
	1.Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда. 2.Систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда. 3.развивать представление о профессиях,	1.«Кто что делает?». 2.«Кому что надо?». 3. . «Профессии».

	обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.	
Социальное окружение	Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда.	Беседа «Зачем нужна почта и почтальон»
	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России	«Символика страны»
	Закреплять знания о профессиях; о предметах-помощниках, которые необходимы в труде представителям разных профессий.	«Внимание, ошибка!», «Кто что сделал?», «Угадай профессию?»
Мир природы	Закрепить знания детей о природном мире	«Съедобное - несъедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки - корешки», «Осенние листочки», «Магазин «Семена», «Детки на ветке», «Овощехранилище», «Домашние и дикие животные», «Когда это бывает», «Почтальон принес посылку», «Угадай, что в мешочке»

Организация экспериментальной деятельности

Сентябрь - Октябрь

«Экспериментирование с песком и глиной»

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении

<p>экспериментов.</p> <p>Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.</p>	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка. Познакомить детей со свойствами песка. Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка. Активизировать речь и обогащать словарь детей. Закреплять культурно-гигиенические навыки.
Тема 2: Почему песок тонет?	Познакомить детей со свойствами и качеством песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.
Тема 3: Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)
Тема 4: Песок и глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия
Тема 5: Сухой и влажный песок.	Продолжать знакомить детей со свойствами сухого и сырого песка. Помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Воспитывать интерес к окружающему миру.
Тема 6: "Свойства мокрого песка"	Познакомить со свойствами мокрого песка
Тема 7: «Песочные часы»	Знакомство с песочными часами
Тема 8: «Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.
<p>Ноябрь – декабрь</p> <p>«Экспериментирование с воздухом»</p>	
<p>Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.</p> <p>Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырой картофель.</p>	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Поиск воздуха	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха
Тема 2: Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании
Тема 3: Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
Тема 4: Сухой из воды	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.

Тема 5: Этот удивительный воздух	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.
Тема 6: Муха – цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.
Тема 7: Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.
Тема 8: В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.

Январь

«Экспериментирование с водой»

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Пар — это тоже вода	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.
Тема 2: С водой и без воды	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)
Тема 3: Замораживаем воду	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.
Тема 4: Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.

Февраль

«Человек»

Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.

Оборудование: стетоскоп, фанендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Проверим слух	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.
Тема 2: Наши помощники - глаза	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего

	человеку нужны глаза.
Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.
Март «Экспериментирование с деревом»	
<p>Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.</p> <p>Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.</p>	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева
Тема 2: Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему
Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.
Тема 4: Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.
Апрель «Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»	
<p>Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.</p>	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Парящий самолет	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»
Тема 2: Притягивает - не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы
Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею

Тема 4: Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;
Май	
Экспериментирование с почвой.	
Цель: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.	
Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: «Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода.
Тема 2: «Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР)

Название	Цель	Дидактический материал
«Монетки»	познакомить детей с предметами круглой формы, но разной величины. Соотносить их в соответствующие отверстия.	прозрачная упаковка из-под крема, в крышке которой вырезаны отверстия разной величины. Монетки разной величины.
«Матрешка»	научить детей различать предметы по величине. Учить простым действиям (вкладывать и вынимать предметы, открывать и закрывать коробочку). Обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной.	упаковки из-под мороженого разной величины, но одной формы.
«Квадраты»	размещение вкладышей однородной формы, но разного цвета в соответствующие отверстия. Познакомить с фигурой «квадрат». Закреплять основные цвета.	упаковка из-под торта прямоугольной формы в ней вырезаны отверстия однородной формы, но отмеченные основными цветами. Вкладыши квадратной формы разного цвета.
«Веселый паровозик»	научить детей различать цвета и усвоить элементарные навыки счёта.	упаковка из-под конфет, шпильки от ниток разного цвета.
«Съедобное - несъедобное»	научить различать цвета по названию. Называть знакомые детям предметы, отличать съедобное от несъедобного.	прозрачная упаковка круглой формы, предметные картинки.
«Пирамидка»	учить детей различать предметы по величине и цвету, учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия.	прозрачная упаковка удлиненной формы. Крышечки от фломастеров разной величины и цвета.
«Вот какие палочки»	учить различать и называть цвета палочек проталкивать их в соответствующие по цвету отверстия. Развивать мелкую моторику рук.	прозрачная упаковка, цветные палочки.
«Веселые клоуны»	учить детей различать и называть цвета, учить закручивать и раскручивать пробки, развивать мелкую моторику рук.	Коробка с разноцветными крышками
«Змейка»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки.	Шнурок с бусинами
«Мельница»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки.	Шнурок с бусинами
«Забавные прищепочки»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по образцу и словесному указанию.	Шнурок с прищепками
«Разноцветные вагончики»	Развивать мелкую моторику рук, познакомить детей с основными цветами, соединять вагончики по образцу.	Картонные вагоны
«Бусы»	закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.	бусы разного цвета, формы, величины; лески, тесемки

«Веселые гонки»	развитие зрительного восприятия и внимания, его устойчивость и способность к переключению; развитие слухового внимания.	панель, трубки, шарики.
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНЫХ И ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ

«Сапожок»	учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику рук.	упаковка от маленькой пластиковой бутылки, шнурок.
«Найди на ощупь»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.	емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам: «Посуда», Животные», «Транспорт» и др.)
«Что это?»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.	
«Золушка»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев	горох, семечки и др
«Угадай, что внутри»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев	непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, монетами, орехами и др.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЦВЕТ

«Цветные фонарики»	- Упражнять в ходьбе и беге - Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность - Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	Мячи (диаметр 6 см) основных цветов (красный, желтый, синий) – по два на каждого ребёнка.
«Достань ленточку»	- Помочь освоиться на гимнастической стенке. - Развивать ловкость и самостоятельность. - Закреплять умение различать цвета и находить в пространстве (ленты красного, синего и зеленого цветов).	Ленточки красного, синего и зеленого цветов длиной 30-40 см на каждого ребенка. Игрушки – зайка, кошечка и петушок.
«Цветные фонарики»	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность. Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого	Мячи (диаметр 6см) основных цветов (красный, жёлтый, синий) – по два на каждого ребёнка.
«Бабочки»	Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого	Силуэты бабочек

ОДИН-МНОГО

«Догони мяч»	-Учить самостоятельно выбирать и изменять направление движения, уступать друг другу дорогу. -Закреплять понятие большой и маленький. - Учим слышать задание, анализировать услышанное, соотносить слово с предметом и действием.	большие (10-12см)и маленькие (6-7см) диаметром мячи, два обруча, две корзины большая и маленькая.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ

«Колпачок»	-Закреплять понятия большой и маленький, основные цвета - Учить детей становиться в круг - Развивать внимание	Большие колпачки 3-х цветов (красный, желтый и синий) выс.-50см, диам. основ.20см, маленькие разноцветные колпачки выс.-25см, диамосн. -15см по количеству детей. На пол ставим большой колпачок красного цвета.
«Ноги и ножки»	Закреплять понятия большой и маленький. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	
«Выбери мяч»	Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	В корзине лежат мячи одного размера (диаметром 12-15).

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и

	динамичные отрывки из сказок.
Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

Месяц	Тема Программное содержание	Кол- во часов	Материал	Литература
Сентябрь	Тема недели: «День знаний»			
	Тема: Беседа «Надо ли учиться говорить?». Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по коммуникации	1		В.В. Гербова, стр27
	Тема недели: «Осень»			
	Тема: Звуковая культура речи: звуки С и СЬ Цель: Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном произнесении звука.	1		В.В. Гербова, стр28
	Тема недели: «Осень»			
	Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	1		В.В. Гербова, стр29
Октябрь	Тема недели: «Осень»			
	Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад.» Составления рассказа о кукле. Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	1		В.В. Гербова, стр 30
	Тема недели: «Осень»			
	Тема: «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»». Цель: Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	1		В.В. Гербова, стр 31
	Тема недели: «Я в мире человек»			
	Тема: «Звуковая культура речи: звуки з и зь». Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	1		В.В. Гербова, стр32
Тема недели: «Я в мире человек»				
Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1		В.В. Гербова, стр33	
Тема недели: «Я в мире человек»				
Тема: Чтение стихотворения об осени. Составления рассказов - описание игрушек. Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (подражанию педагога)	1		В.В. Гербова, стр34	
Ноябрь	Тема недели: « Мой город, моя страна»			

	Тема: Чтение сказки «Три поросенка» Цель: Познакомить с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	1		В.В. Гербова, стр35
Тема недели: « Мой город, моя страна»				
	Тема: «Звуковая культура речи: звук ц». Цель: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	1		В.В. Гербова, стр36
Тема недели: «Новогодний праздник»				
	Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов об поздней осени Цель: Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	1	Предметные картинки	В.В. Гербова, стр38
Тема недели: «Новогодний праздник»				
	Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.			В.В. Гербова, стр39
Тема недели: «Новогодний праздник»				
	Тема Чтение русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк » Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка - сестричка и волк » (обр. М. Булгакова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	1	Иллюстрацион ные издание сказки.	В.В. Гербова, стр43
Декабрь	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворение	1		В.В. Гербова, стр 53
	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Тема Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	1		В.В. Гербова, стр 55

	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Тема: Звуковая культура речи: звук Ш. Цель: Показать детям артикуляцию звука Ш., учить четко произносить звук (изолировано, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	1		В.В. Гербова, стр46
	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье» Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова).	1		В.В. Гербова, стр48
Январь	Тема недели: «Зима»			
	Тема: Звуковая культуры речи: звук Ж. Цель: Упражнять детей в правильном и четком произношении звука Ж., (изолировочного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со слова со звуком Ж.	1		В.В. Гербова, стр49
	Тема недели: «Зима»			
	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	1		В.В. Гербова, стр50
	Тема недели: «Зима»			
	Тема: Чтение стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	1		В.В. Гербова, стр52
Февраль	Тема недели: «День защитника Отечества»			
	Тема: Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель: Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорено горе».	1		В.В. Гербова, стр53
	Тема недели: «День защитника Отечества»			
	Тема: Звуковая культура речи: звук Ч Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах).Развивать фонематический слух детей.	1		В.В. Гербова, стр53
	Тема недели: «День защитника Отечества»			
	Тема: Составление рассказов по картине «На полянке».	1		В.В. Гербова, стр55

	Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.			
	Тема недели: «8 Марта»			
	Тема: урок вежливости Цель: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы послушать рассказы детей.	1		В.В. Гербова, стр56
Март	Тема недели: «8 Марта»			
	Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещева «Весна»	1		В.В. Гербова, стр59
	Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»			
	Тема: Звуковая культура речи: звуки щ-ч Цель: Упражнять в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ-ч	1		В.В. Гербова, стр60
	Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»			
	Тема: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	1		В.В. Гербова, стр61
Тема недели: «Весна»				
	Тема: Составление рассказов по картине Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	1		В.В. Гербова, стр62
Апрель	Тема недели: «Весна»			
	Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Камора Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу-короткий хвост» Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет камора.	1		В.В. Гербова, стр63
	Тема недели: «Весна»			
	Тема: Звуковая культура речи: звуки л, ль Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонетическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль.	1		В.В. Гербова, стр63
Тема недели: «Весна»				

	Тема: «Заучивание стихотворения». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	1		В.В. Гербова, стр65-67
	Тема недели: «День Победы»			
	Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками Цель: Учить создавать картинку и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	1		В.В. Гербова, стр65
Май	Тема недели: «День Победы»			
	Тема: «День Победы» Цель: Выяснить что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	1		В.В. Гербова, стр68
	Тема недели: «Лето»			
	Тема: Звуковая культура речи: звуки р, рь Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	1		В.В. Гербова, стр69
	Тема недели: «Лето»			
	Тема: Прощаемся с подготовишками Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	1		В.В. Гербова, стр70
Тема недели: «Лето»				
Тема: Литературный калейдоскоп Цель: Выяснить есть ли у детей любимые стихи , сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	1		В.В. Гербова, стр71	

1. «Какое слово заблудилось?».	Цель – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.
2. «Шутка».	Цель – ребенок должен заметить как можно больше небылиц.
3. «Что слышно?»	Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.
4. «Слушай звуки!»	Цель: развитие произвольного внимания. Оборудование: фортепьяно или аудиозапись.
5. «Узнай по голосу-1».	Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз.
6. «Узнай по голосу-2».	Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: заранее начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз.
7. «Будь внимателен!»	Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш».
8. «Четыре стихии».	Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.
9. «Испорченный телефон».	Цель: развитие слухового внимания.
10. «Кого назвали, тот и лови!»	Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: большой мяч.
11. «Назови лишнее слово»	Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.
12. «Кто знает, пусть дальше считает».	Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. Оборудование: мяч.
13. «Слушай хлопки».	Цель: развитие произвольного внимания.
Понятийное мышление.	«Закончи предложение» 1. Лимоны кислые, а сахар... 2. Собака лает, а кошка... 3. Ночью темно, а днем.... 4. Трава зеленая, а небо... 5. Зимой холодно, а летом.... 6. Ты ешь ртом, а слушаешь... 7. Утром мы завтракаем, а днем... 8. Птица летает, а змея... 9. Лодка плывет, а машина... 10. Ты смотришь глазами, а дышишь... 11. У человека две ноги, а у собаки... 12. Птицы живут в гнездах, а люди... 13. Зимой идет снег, а осенью... 14. Из шерсти вяжут, а из ткани... 15. Балерина танцует, а пианист... 16. Дрова пилят, а гвозди... 17. Певец поет, а строитель... 18. Композитор сочиняет музыку, а музыкант....
14. Последовательность	1). «Кто кем (чем) будет?» Кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок,

<p>событий.</p>	<p>желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок.</p> <p>2). «Кем (чем) был?»</p> <p>кем (чем) был раньше:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ цыпленок - яйцом; ⇒ лошадь - жеребенком; ⇒ корова- теленком; ⇒ дуб -желудем; ⇒ рыба -икринкой; ⇒ яблоня - семечком; ⇒ лягушка -головастиком; ⇒ бабочка - гусеницей; ⇒ хлеб -мукой; ⇒ птица -птенцом; ⇒ овца -ягненком; ⇒ шкаф -доской; ⇒ велосипед -железом; ⇒ рубашка -тканью; ⇒ ботинки -кожей; ⇒ дом -кирпичом; ⇒ сильный -слабый; ⇒ мастер -ученик; ⇒ листок -почкой; ⇒ собака -щенком; ⇒ шуба -мехом; ⇒ козел -козленком.
<p>15. Игры на восприятие звука.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Дать представление о громком и тихом звуке, шепоте, шуршании, скрипе, пiske, звоне, шелесте и др. ⇒ Научить слышать разные шумы, прислушиваться. ⇒ Игры на подражание звукам: как поют птички, кричат животные, шумят машины...
<p>16. «Слово заблудилось». (с 5 лет)</p>	<p>Ведущий произносит рифмованные и нерифмованные фразы, в которых используется <u>неподходящие</u> по смыслу слова. Дети слушают внимательно и подсказывают нужное слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ На полу из плошки молоко пьет <u>ложка</u> (кошка), ⇒ На полянке у дубочка собрала <u>кусочки</u> дочка (грибочки). ⇒ Вкусная сварилась <u>Маша</u>. Где большая <u>ложка</u> наша. (каша, ложка). ⇒ На дворе большой мороз, отморозить можно <u>хвост</u>, (нос). ⇒ «Испеки мне <u>утюжок!</u>» - просит бабушку <u>крючок</u>, (пирожок - внучок)

В совместной деятельности воспитателя и детей

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература.

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Тематические выставки в книжном уголке

Тематика	Педагогическая работа с детьми	Требования к организации выставки
<p>Цель выставки - углубить литературные интересы детей, сделать дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно значимую тему.</p> <p>Основная тематика:</p> <p>1. Важные события, даты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День флага - День города - День защитника Отечества - Военные праздники (День пограничника, День воздушного флота и др.) - День 8 марта - День космонавтики - День победы - Народные праздники «Масленица» и др. <p>2. Социокультурные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни рождения, юбилеи писателей, поэтов. Дни детской книги (в каникулярный период). 	<p>1. Беседы с детьми;</p> <p>2. Подбор различных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • книг, • иллюстраций художников, открыток, • значков, • скульптуры малой формы, фотографий, • детских рисунков • и др. экспонаты. <p>3. Оформление вместе с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята привлекаются к расположению материалов, обращается умение на эстетику. <p>4. Приглашение гостей (ребят соседней группы, родителей).</p> <p>5. Формирование диалогического общения: умения задавать вопросы, отвечать на заданные вопросы.</p> <p>6. Формирование культуры поведения (этикет).</p> <p>7. Посещение выставок в других группах.</p>	<p>Тематические выставки планируются за 1 месяц до ее оформления.</p> <p>Старший дошкольный возраст 5-6 раз в год.</p> <p>Тема выставки должна быть значимой, актуальной для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предстоящий праздник; • юбилей писателя, художника - иллюстратора; • предстоящий утренник. • особо тщательный подбор книг с точки зрения художественного оформления, внешнего состояния. • Выставка не должна быть длительной по времени. <p>Продолжительность приблизительно 3-4 дня, т.к. далее интерес будет снижаться.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
---------------------	-------------------------------------------------------------------

<p>искусству</p>	<p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и др.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не</p>

горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения

	<p>полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Изобразительная деятельность (рисование)

Месяц	Тема Программное содержание	Кол – во часов	Материал	Литература
	Тема недели: «День знаний»			
Сентябрь	Тема: «По замыслу «Нарисуй картинку про лето» Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования карандашами. Умение правильно держать карандаш Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	1	Картинки на которых изображено лето, гуашь, листы светло – голубой, светло – серой, светло – желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетки	Т.С. Комарова стр. 23
	Тема недели: «Осень»			
	Тема: «На яблоне поспели яблоки» Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	1	Цветные карандаши или восковые мелки, бумага размером 1\2 альбомного листа (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр. 25-26
	Тема недели: «Осень»			
Тема: «Красивые цветы» Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	1	Гуашь разных цветов (по 3-4 шт. на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета. кисти, банка с водой. салфетка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр. 27-28	
Тема недели: «Осень»				
Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в	1	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши. альбомный лист (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр. 30-31	

	умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.			
Октябрь	Тема недели: «Осень»			
	Тема: «Золотая осень» Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	1	Альбомные листы, краски гуашь. кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр 31-32
	Тема недели: «Я в мире человек»			
	Тема: «Сказочное дерево» Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	1	Карандаши, 1\2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр. 33
Тема недели: «Я в мире человек»				
Тема: «Украшение фартука» Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	1	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка), заранее вырезанные силуэты однотонного фартука (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр. 34	
Тема недели: «Я в мире человек»				

	<p>Тема: «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	1	<p>Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой. салфетки (на каждого ребенка).</p>	<p>Т.С. Комарова стр. 36-37</p>
<p>Тема недели: «Мой город, моя страна»</p>				
	<p>Тема: «Осенние салфетки для мамочек» (узор на круге) Учить детей создавать узоры из осенних листьев в технике «принт»: наносить краску на листья, стараясь передать их колорит, и ритмично ставить отпечатки, украшая «салфетки» (круглые формы). Пояснить зависимость орнамента от основы. Показать и сравнить варианты орнаментальных композиций на круглых салфетках. Развивать чувство цвета, ритма и композиции. Воспитывать интерес к природным явлениям и народному декоративному-прикладному искусству.</p>	1	<p>Технологическая карта «Осенние салфетки для мамочек», декоративные салфетки, крепкие осенние листья, кисти, салфетки, гуашь.</p>	<p>И.А. Лыкова Стр.32-33</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Тема недели: «Мой город, моя страна»</p>			
	<p>Тема: Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>	1	<p>Белая бумага размером 1\2 альбомного листа. цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 38-39</p>
	<p>Тема недели: «Новогодний праздник»</p>			
	<p>Тема: «Украшение свитера» Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	1	<p>Вырезанные из потной бумаги свитера разных цветов; полоски по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>	<p>Т.С. Комарова стр. 40-41</p>
<p>Тема недели: «Новогодний праздник»</p>				
<p>Тема: «Маленький гномик» Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя</p>	1	<p>Гномик объемный, сделанный из бумаги. Бумага размером 1\2 альбомного листа, краски,</p>	<p>Т.С. Комарова Стр 42-43</p>	

	изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.		кисти, банка с водой (на каждого ребенка)	
Тема недели: «Новогодний праздник»				
	Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	1	Игрушечные рыбки разной формы и вылечены. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы. Краски, кисти, цветные восковые мелки, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова Стр 43-44
Декабрь	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Тема: «Кто в каком домике живет» Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	1	Бумага формата 1/2 альбомного листа. цветные карандаши (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова, стр45-46
Тема недели: «Новогодний праздник»				
	Тема: «Снегурочка» Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	1	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски, кисти, гуашь, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова, стр. 47-48
Тема недели: «Новогодний праздник»				
	Тема: «Новогодние поздравительные открытки» Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно	1	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова, стр 48-49

	пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.			
Тема недели: «Новогодний праздник»				
	Тема: «Наша нарядная елка» Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	1	Листы белой или любого мягкого тона, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр. 50
Январь	Тема недели: «Зима»			
	Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	1	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая; кисти, банка с водой. салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр. 51
	Тема недели: «Зима»			
	Тема: «Развесистое дерево» Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	1	Бумага размером 1\2 альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр. 52-53
	Тема недели: «Зима»			
	Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку.» Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что	1	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр.56

	нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.			
	Тема недели: «Зима»			
	Тема: «Украшение платочка» Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	1	Дымковские барышни. Гуашь, квадратные листы бумаги, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова стр 57
Февраль	Тема недели: «День защитника»			
	Тема: «Украшим полоску флажками» Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	1	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр. 58-59
	Тема недели: «День защитника»			
	Тема: «Девочка пляшет» Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	1	Иллюстрация с изображением танцующей девочки. Гуашь белая. бумага размером 1\2 альбомного листа, кисти(фломастеры, цветные мелки), банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр 60
	Тема недели: «День защитника»			
	Тема: «Красивая птичка» Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	1	Цветные карандаши, бумага размером 1\2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр. 61-62

Март	Тема недели: « 8 Марта»			
	Тема: «Украшим платице кукле» Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	1	Вырезное из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банка с водой. салфетки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр. 68-69
	Тема недели: «8 Марта»			
	Тема: «Расцвели красивые цветы» Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	1	Бумага для рисования желтого и зеленого тона размером 1\2 альбомного листа, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр. 64
	Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»			
	Тема: «Укрась свои игрушки» Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью	1	Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка. (на каждого ребёнка).	Т.С.Комарова стр. 62-63
	Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»			
	Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	1	Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти. банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр. 69-70
Тема недели: «Весна»				
Тема: Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в	1	Альбомные листы формата А4, светло-зеленого или любого светлого тона гуашь или акварель, банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С.Комарова стр. 71	

	рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.			
Апрель	Тема недели: «Весна»			
	Тема: «Сказочный домик-теремок» Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	1	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С.Комарова стр. 72-73
	Тема недели: «Весна»			
	Тема: «Мое любимое солнышко» Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	1	Альбомные листы, гуашь или акварель, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр. 74-75
	Тема недели: «Весна»			
	Тема: «Твоя любимая кукла» Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	1	Цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр. 75-76
Тема недели: «День Победы»				
Тема: «Дом в котором ты живешь» Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	1	Бумага темно – серая или синяя, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка.	Т.С.Комарова стр. 77	
Май	Тема недели: «День Победы»			
	Тема: «Празднично украшенный дом» Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	1	Бумага темно – серая или синяя, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка.	Т.С.Комарова стр. 78

Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.			
Тема недели: «Лето»			
Тема: «Самолеты летят сквозь облака» Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	1	Цветные карандаши, бумага размером 1\2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр. 80
Тема недели: «Лето»			
Тема: «Нарисуй картинку про весну» Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	1	Акварель, кисти, банки с водой, кисти, салфетки, листы бумаги.	Т.С.Комарова стр. 81
Тема недели: «Лето»			
Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку» Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	Акварель, кисти, банки с водой, кисти, салфетки, листы бумаги	Т.С.Комарова стр. 82

Изобразительная деятельность (лепка)

Месяц	Тема Программное содержание	Кол – во часов	Материал	Литература
Сентябрь	Тема недели: «День знаний»			
	Тема: «Яблоки и ягоды» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	1	Картинки с изображением фруктов и ягод, пластилин, доска для лепки.	Т.С.Комарова стр23
	Тема недели: «Осень»			
	Тема: «Большие и маленькие морковки» Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	1	Пластилин, доски, стеки, овощи (натуральные), игрушечные зайчики.	Т.С.Комарова стр24
Октябрь	Тема недели: «Осень»			
	Тема: «Огурец и свекла» Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	1	Пластилин, доски, стеки, овощи (натуральные)	Т.С.Комарова стр26
	Тема недели: «Я в мире человек»			
	Тема: «Грибы» Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. Подводить к образной оценке работ.	1	Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр 32
Ноябрь	Тема недели: «Мой город, моя страна»			
	Тема: «Угощение для кукол» Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать	1	Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). Поднос для размещения вылепленных детьми угощений.	Т.С.Комарова стр 35

	стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.			
Тема недели: «Новогодний праздник»				
	Тема: «Рыбка» Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	1	Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр 36
Тема недели: «Новогодний праздник»				
	Тема: «Разные рыбки» Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	1	Игрушки. Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр 42
Декабрь	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Тема: «Снегурочка танцует» Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх) будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	1	Пластилин белого или голубого цвета, фольга. Бусины, бисер, пуговички. Стеки, клеёнки, салфетки.	И.А.Лыкова стр68
	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Тема: «Дед Мороз принес подарки» Продолжать учить детей лепить фигуру человека на основе конуса. Учить самостоятельно, определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.	1	Пластилин белого или голубого цвета, фольга. Бусины, бисер, пуговички. Стеки, клеёнки, салфетки.	И.А. Лыкова стр70
Январь	Тема недели: «Зима»			
	Тема: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	1	Игрушечные животные. Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр53

	Тема недели: «Зима»			
	Тема: «Девочка в длинной шубе». Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	1	Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр. 55
Февраль	Тема недели:«День защитника Отечества»			
	Тема: «Хоровод» Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	1	Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр. 59
	Тема недели:«8 Марта»			
	Тема: «Лепка по замыслу» Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	1		Т.С.Комарова стр. 63
Март	Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»			
	Тема: «Мисочка» Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	1	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр. 66
	Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»			
	Тема: «Уточка». Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	1	Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр. 43
Апрель	Тема недели: «Весна»			
	Тема: «Два жадных медвежонка» Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам сказки.	1	3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска	И.А. Лыкова стр.84

	Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.		для лепки, стека (на каждого ребенка).	
	Тема недели: «День Победы»			
	Тема: «Чайный сервиз для игрушек» Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать нужные для этого приёмы лепки (скатывание, сплющивание, вдавливание и др.). Развивать умение аккуратно использовать пластилин в своей работе. Воспитывать активность самостоятельность и аккуратность в работе.	1	Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	И.А. Лыкова стр108
Май	Тема недели: «Лето»			
	Тема: «Птичка клюет зернышки из блюда» Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прощипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	1	Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр., Стр. 78
	Тема недели: «Лето»			
	Тема: Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	1	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова стр 82

Изобразительная деятельность (аппликация)

Месяц	Тема Программное содержание	Кол – во часов	Материал	Литература
Сентябрь	<p>Тема: «Красивые флажки» Задачи: Учить детей работать ножницами; правильно держать их, сжимая и разжимая кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>	1	Бумага размером 1\2 альбомного листа (разрезанные по горизонтали), по 4 полоски двух цветов на каждого ребенка, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка, клеенка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова Стр. 25
	<p>Тема: «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы». Задачи: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.) правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой,</p>	1	Полоски бумаги размером 5 см., белая бумага размером 1\4 альбомного листа для наклеивания изображения, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка, клеенка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова Стр. 27
Октябрь	<p>Тема: «Украшение платочка». Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие</p>	1	Лист бумаги, круглой формы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клееночки	Т.С. Комарова Стр. 34
	<p>Тема: «Цветочная клумба» коллективная работа Задачи: Учить детей составлять цветок из 2-3 готовых бумажных форм, красиво сочетая по цвету,</p>	1	Голубая или серая бумага в форме узкой полосы (река) или овала (озеро) ножницы,	И.А. Лыкова стр.24

	форме и величине. Показать приемы оформления цветка: «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, на клей, нанося середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны		клей, салфетка, клееночки	
Ноябрь	Тема: «Большой дом». Задачи: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	1	Бумага размером 1\2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов, ножницы, клей, салфетка, клееночки, цветная бумага.	Т.С.Комарова стр39
	Тема: «Корзина грибов» Задачи: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	1	Ножницы, клей, салфетка, клееночки, цветная бумага, альбомный лист. Полукруглая подставка.	Т.С.Комарова стр41
Декабрь	Тема: «Цветной домик» Задачи: Продолжать учить детей пользоваться ножницами- «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на квадраты- кубики, или прямоугольники – кирпичики. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	1	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые) разной формы, кирпичики. Полоски бумаги размером 3x8, ножницы, клей, салфетка, клееночки	И.А. Лыкова стр30
	Тема: «Бусы на ёлку». Задачи: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для	1	Бусы бумажные прямоугольники, ниточка для наклеивания, ножницы, клей,	Т.С.Комарова Стр 49

	получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы. Наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.		салфетка, клееночки	
Январь	Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки». Задачи: Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	1	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клееночки, большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой.	Т.С. Комарова стр52
Февраль	Тема: «Быстрокрылые самолеты». Задачи: Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, сгибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Развивать творческое мышление	1	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клееночки, альбомные листы	И.А.Лыкова стр98
	Тема: «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке». Задачи: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	1	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клееночки, картон голубого цвета	Т.С.Комарова стр63
Март	Тема: «Сосульки на крыше» Задачи: Учить детей вырезать круги (лужи, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех углов	1	Бумага для фона, цветная бумага, золотая и серебряная, ножницы, клей, салфетка, клееночки	И.А.Лыкова стр116

	<p>квадрата. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>			
	<p>Тема: «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное». Задачи: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности воображение. Упражнять срезание углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.</p>	1	<p>Большой лист бумаги, бумажные кружки разных цветов, краски любого тона, кисти, клеенки, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Т.С.Комарова стр.66</p>
Апрель	<p>Тема: «Загадки». Задачи: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, воображение.</p>	1	<p>Конверты с готовыми деталями из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (Дом, вагон, цветок кораблик и др.)</p>	<p>Т.С.Комарова стр73</p>
	<p>Тема: «Вырежи и наклейте что захочешь». Задачи: Учить детей задумывать изображение. Подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	1	<p>белая бумага 1\2 альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клееночки,</p>	<p>Т.С.Комарова стр75</p>
Май	<p>Тема: «У солнышка в гостях» сюжетная Задачи: Закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию</p>	1	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Лыкова стр. 138</p>

	<p>обобщенного способа изображения разных животных (утенок и цыпленок) – на основе двух кругов или овалов разной величины. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность.</p>			
	<p>Занятие №2 Тема: «Вырежи и наклеи что захочешь». Задачи: Учить детей задумывать изображение. Подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	1	<p>Бумага цветная, 1\2 альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клееночки,</p>	<p>Т.С.Комарова стр75</p>

Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)

Месяц	Тема Программное содержание	Кол – во часов	Материал	Литература
Сентябрь	<p>Тема: «Загородки и заборы» Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различии и назывании четырех основных форм цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	1	Кубик (красный из строительного набора на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт. Бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.	Л.В. Куцакова, стр13
	<p>Тема: «Домики, сарайчики» Упражнять детей в огорожении небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различии и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>	1	Фломастеры, строительный набор	Л.В. Куцакова, стр21
Октябрь	<p>Тема: «Терема» Продолжаем формировать умение детей строить машину для своего груза.</p>	1	Картинки машин, строительный материал	Л.В. Куцакова, стр28
	<p>Тема: «Лесной детский сад» Цель. Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых</p>	1	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.	Л.В. Куцакова, стр. 34

	вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.			
Ноябрь	Тема: «Мосты» Формировать умение детей строить мосты.	1	строительный материал	Л.В. Куцакова, стр45
	Тема: «Корабли» Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	1	Коробки со строительным материалом, ножницы.	Л.В. Куцакова, стр49
Декабрь	Тема: «Самолеты» Формируем умение детей строить задуманное.	1	строительный материал	Л.В. Куцакова, стр51
	Тема: «Повторение» Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	1		Л.В. Куцакова, стр55
Январь	Тема: «Повторение» Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в	1	Строительные наборы, ножницы, фломастеры.	Л.В. Куцакова, стр62

	умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.			
Февраль	Тема: «Самолет» Формировать умение детей строить самолет из строительного материала.	1	Картинки с изображением самолета, строительный материал	Л.В. Куцакова, стр. 67
	Тема: «Аэродром» Формировать умение детей строить аэродром.	1	Картинки с изображением аэродрома, строительный материал.	Л.В. Куцакова, стр. 68
Март	Тема: «Корабли» Формировать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.	1-1	Картинки с изображением различных кораблей, строительный материал.	Л.В. Куцакова, стр. 68
	Тема: «Архитектура и дизайн» Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	1-1	Схемы построек, строительный материал.	Л.В. Куцакова
Апрель	Тема: «Повторение» Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел.	1-1	Схемы построек, строительный материал.	Л.В. Куцакова
Май				

	Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность (художественный труд)

Месяц	Тема Программное содержание	Кол - во часов	Материал	Литература
Сентябрь	Тема: «Магазин игрушек» Закреплять умение складывать лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	1	Бумага	Л.В. Куцакова стр. 68
	Тема: «Коробочка» Формировать умение работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	1	Шаблоны картонные, ножницы, картон, карандаши.	Л.В. Куцакова, стр. 68
Октябрь	Тема: «Корзиночка» Формировать умение складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков. Складывать и склеивать корзиночку.	1	Цветная бумага, ножницы, клей.	Л.В. Куцакова, стр. 69
	Тема: «Домик, гараж, сарай» Формировать умение детей делать более сложные конструкции.	1	Цветная бумага, ножницы, клей.	Л.В. Куцакова, стр. 69
Ноябрь	Тема: «Птица» Формировать умение детей делать птицу по образцу.	1	Картинки с изображением птицы, бумага, ножницы, шишки, желуди.	Л.В. Куцакова, стр. 79
	Тема: «Домашние птицы» Продолжать формировать умение у детей мастерить птицу.	1	Картинки с изображением птицы, бумага, ножницы, пластилин, шишки, желуди.	Л.В. Куцакова, стр. 80
Декабрь	Тема: «Елочная игрушка» Формировать умение мастерить елочные игрушки	1	Фломастеры, карандаши, цветная бумага, ножницы, клей, шаблон.	Л.В. Куцакова, стр. 70
	Тема: «Елочная игрушка» Продолжать формировать умение мастерить елочные игрушки.	1	Фломастеры, карандаши, цветная бумага, ножницы, клей, шаблон.	Л.В. Куцакова, стр. 71
Январь	Тема: «Карусель» Познакомить детей с новым видом материала – картон.	1	Картон, клей, шаблон.	Л.В. Куцакова, стр. 71

	Тема: «Чебурашка» Формировать умение детей мастерить поделки из бумажных цилиндров.	1	Бумага, ножницы, клей.	Л.В. Куцакова, стр. 73
Февраль	Тема: «Качалка» Формировать умение детей изготавливать двигающиеся игрушки из конуса в качалке.	1	Образец, цветная бумага, шаблоны, фломастеры, клей, ножницы.	Л.В. Куцакова, стр. 72
	Тема: «Игрушки» Предложить детям сделать игрушки по схемам.	1	Схемы игрушек, бумага, клей, ножницы.	Л.В. Куцакова, стр. 72
Март	Тема: «Коллективная работа «Заяц – хвоста» Формировать умение детей работать в коллективе.	1	Шишки, веточки, пластилин, ножницы,	Л.В. Куцакова, стр. 80
	Тема: «Панно» Развивать фантазию, воображение, творческие способности, умение работать аккуратно.	1	Картон, косточки, семена, листья.	Л.В. Куцакова, стр. 80
Апрель	Тема: «Животные» Формировать умение изготавливать из цилиндров различных животных.	1	Бумага, ножницы, клей, фломастеры.	Л.В. Куцакова, стр. 74
	Тема: «Мотылек, рыбка, лодочка» Формировать умение сгибать лист в разных направлениях.	1	Бумага, ножницы, клей.	Л.В. Куцакова, стр. 75
Май	Тема: «Стрекоза» Упражнять в умении делать игрушку по образцу. Формировать интерес к данному виду труда. Развивать творчество	1	Образец, бумага, клей, ножницы.	Л.В. Куцакова, стр. 78
	Тема: «Красивые цветы» Продолжать учить детей самостоятельно подбирать тему для работы. Закреплять умение работать с разным природным материалом. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	Разный природный материал, пластилин.	Л.В. Куцакова, стр. 78

Перечень художественных произведений изобразительной деятельности (картины разных жанров, скульптура, архитектура) для оформления выставок в группе

Произведения живописи	Архитектура	Скульптура, декоративно-прикладное искусство
И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др. с изображением родной природы в картинах художников.	жилые дома, магазины, театры, кинотеатры	дымковские и филимоновской игрушки и альбомы с их росписью; альбомы, знакомящие детей с народным декоративно-прикладным искусством: Городец, Полхов-Майдан, Гжель, матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
художников-иллюстраторов детских книг: Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин		фарфоровые и керамические изделия, скульптуры малых форм знакомящие детей с народным декоративно-прикладным искусством.

Музыкальный репертуар для слушания в совместной деятельности педагога и детей

«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Планирование театрализованной деятельности

Месяц	Тема	Цели и задачи	Методические рекомендации
Сентябрь	1. «Пока занавес закрыт»	Развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность.	Игра «И я тоже!». Игра на знание театральной терминологии. Игра «Птицы, на гнезда!». Игра на развитие внимания. «Слушай хлопки»
	2. Сказку ты, дружок, послушай и сыграй	Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение, общение детей.	Упражнения «Мыльные пузыри», «Веселый пяточок». Скороговорка «Шесть мышат в камышах шуршат». Сказка «Зайчик и ежик». Игра на развитие внимания. «Будь внимателен»
	3. Сказка «Зайчик и Ежик»	Развивать умение детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию.	Упражнение на ритмопластику «Медведи в клетке». Скороговорка «Палкой Саша шишки сшиб» Репетиция сказки «Зайчик и ежик». Игра на развитие памяти. «Художник». Упражнение «Я ем».
	4. Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок на новый лад»)	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека.	Чтение сказки Беседа о прочитанной сказке. Скороговорка «Мышки сушки засушили, мышки мышек пригласили, мышки сушки кушать стали, мышки зубки поломали!» Игра: «Прогулка»
Октябрь	1. Мы актёры	Формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия; воспитывать партнерские отношения между детьми.	Упражнение для голоса «Воробьи». Беседа о театральной терминологии. Игра «Пантомима» Скороговорка «Кукушка кукушонку купила капюшон» Упражнение на развитие

			выразительной мимики «Мое настроение»
	2.Драматизация сказки «Теремок на новый лад»	Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.	Работа над дикцией. Скороговорка «Клала Клара лук на полку, кликнула к себе Николку». Упражнение на развитие воображения «Оживи предмет»
	3. Ритмопластика (отработка движений)	Развивать чувства ритма, быстроту реакции, координацию движений, двигательную способность и пластическую выразительность.	Работа над дыханием, артикуляцией. Упражнения на дыхание «Паровоз», «Аист» Работа над голосом. Скороговорка «Орёл на горе, перо на орле» Театрализованные упражнения «Едем, едем на тележке»
	4. Театральные игры	Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.	Игра «Веселые обезьянки». Игра «Поварята».
Ноябрь	1. Действия с воображаемыми предметами	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно.	Беседа на тему «Действия с воображаемыми предметами». Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем».
	2. Премьера спектакля «Теремок на новый лад»	Вызвать у детей симпатию к героям сказки. Воспитывать у детей желание выступать.	
	3. «Сказка о глупом мышонке»	Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Упражнения на дыхание, на артикуляцию «Капризуля», «Колокольчики». Работа над скороговорками «Оса уселась на носу, осу на сук я отнесу». Этюд «изобрази животное»
	4. Игра на действие с воображаемыми предметами	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно	Упражнение со штангой. Игра «День рождения». Работа над скороговорками «Щетинка — у чашки, чешуя — у щучки». Упражнение на развитие воображения «Слушаем звуки»

Декабрь	1.Разыгрывание этюдов	Познакомить детей с понятием «этюд»; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	Беседа на тему «Что такое этюд?» Работа над этюдами «Покупка театрального билета», «Утешение». Упражнение на силу голоса «Многоэтажный дом» Этюд «Что я делаю?» «Назови действие»
	2.Репетиция сказки о глупом мышонке (театр кукол бибабо)	Учить владеть куклой, согласовывать движения и речь.	Работа над скороговорками«— Расскажите про покупки. — Про какие, про покупки? — Про покупки, про покупки, про покупочки свои». Упражнение для развития речевого дыхания «Вырасти большой», «Пастушок»
	3.Разыгрывание этюдов	Учить детей действовать в условиях вымысла, общаться и реагировать на поведение друг друга.	Разыгрывание этюдов на основные эмоции: радость, гнев, грусть, удивление, страх, отвращение. «Вкусные конфеты», «Новая кукла", «Лисенок боится». Работа над скороговорками «Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком».
	4.Ритмопластика	Учить детей произвольно реагировать на сигнал. Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение.	Беседа о театре. Игры на развитие двигательных способностей «Снеговик», «Баба Яга». ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ОПОРУ ДЫХАНИЯ «Дрессированные собачки»
Январь	1.Театрализованная игра «Угадай, что я делаю»	Развивать память, воображение детей.	Беседа о театрализованной игре. Игра «Угадай, что я делаю?» Скороговорка «Тарыбары, растабары, У Варвары куры стары» Этюды на

			выразительность жеста. «Тише », «Иди ко мне ».
	2.Путешествие по сказкам «Новогодняя карусель»	Воспитывать интерес к сказкам, развивать фантазию. Накапливать запас художественных произведений. Учить детей владеть куклами марионетками.	Упражнения на дыхание «Эхо», «Пьем чай», «Колокольчики» Этюд на развитие выразительной мимики Игра «Волшебное зеркало»
	3.Показ сказки о глупом мышонке (театр кукол би-ба-бо)	Воспитывать интерес к театру, желание выступать перед детьми.	
Февраль	1.Этюд «Лису зайка в дом впустил, много слез, потом пролил»	Учить детей выражать основные эмоций.	Скороговорка «Вез корабль карамель, Наскочил корабль на мель». Этюд на выражение основных эмоций «Ваське стыдно ».
	2.Культура и техника речи (игры и упражнения)	Совершенствовать чёткость произношения (дыхание, артикуляция, дикция, интонация)	Игра «Весёлые стихи»или «Забавные стихи» Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания «Задуй упрямую свечу», «Паровоз», «Каша»
	3.Театральная игротка: «Весёлые стихи» (с использованием театра «живой руки»)	Игры на расширение диапазона Упражнять во владении куклой.	Игры на расширение диапазона «Чудо – лесенка», «Самолёт»
	4.Сказка «Морозко»	Познакомить детей со сказкой «Морозко»	Чтение сказки. Беседа о прочитанной сказке.
Март	1.Репетиция сказки «Морозко»	Объяснить детям значение слова «событие»; продолжать работу над сказкой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимание, общение, наблюдательность).	Упражнение для голоса «Воробьи». Беседа о театральной терминологии. Репетиция сказки «Морозко» Этюд «Уходи»
	2. Репетиция сказки «Морозко»	Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать	Работа над дикцией. Скороговорка «Три сороки-тараторки

		дикцию.	тараторили на горке». Репетиция события «Ленивица и Рукодельница». Упражнение на развитие воображения «Фантазеры»
	3. Репетиция сказки «Морозко»	Совершенствовать память, внимание, общение детей. Работать над голосом.	Работа над дыханием, артикуляцией «Самолётики», «Часики», «Трубач» Работа над голосом «Муха». Репетиция событий «Рук одельница в лесу». Упражнение «Мое настроение»
	4. Свет мой зеркальце скажи	Развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое	Игра: «Зеркало». Скороговорка «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»
Апрель	1. Репетиция сказки «Морозко»	Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать чувство правды и веры в предлагаемые обстоятельства.	Упражнение на дыхание и на артикуляцию согласных «Комар», Капризуля». Репетиция эпизодов «рукодельница с подарками» Упражнение на развитие воображения «Слушаем звуки»
	2. Репетиция сказки «Морозко»	Продолжать работу над эпизодами сказки.	Упражнения на дыхание «Бабочка», на артикуляцию «Паровоз». Работа над скороговорками «Слишком много ножек у сороконожек». Репетиция события «Ленивица с подарками».
	3. «Игрушки» Агнии Барто	Развивать творчество в процессе выразительного чтения стихотворения; совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев стихотворений мимикой, жестами.	Знакомство с понятием «Интонация». Беседа. Упражнения и игры на отработку интонационной выразительности. Диалогическая скороговорка «

			Краб крабу сделал грабли, Подал грабли крабу краб: — Грабь граблями гравий, краб». Выразительное чтение стихов А.Барто
	4.Репетиция сказки «Морозко»	Добиваться сведения всех эпизодов сказки «Морозко» в единый спектакль. Совершенствовать чувства правды, веры в вымысел.	Работа над техникой речи. Скороговорки «Лежебока рыжий кот отлежал себе живот», «Наш Полкан попал в капкан». Репетиция спектакля «Морозко».
Май	1.Показ сказки «Морозко»	Творческий отчет по театральной деятельности.	
	2.Театральная игра	Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма.	Беседа о спектакле «Морозко». Работа по технике речи: упражнения на дыхание и дикцию, игра «Японская машинка».
	3.Театральная игра «Любитель-рыболов»	Развивать воображение, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами	Этюд «Любитель-рыболов». Скороговорка «Улов у Поликарпа — три карася, три карпа»

Физическое развитие

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>

	<p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Физическая культура

месяц	Программное содержание	Кол-во часов	Игровые упражнения	Пособия
	Тема недели: «День знаний»			
1 квартал СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Занятие № 1,2 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	2	Подвижная игра «Найди себе пару»	Кубики Кегли Платочки двух цветов Мячи Л.И.Пензулаева Стр.19-20
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 3 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную. Развивать меткость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	1	П/И «не пропусти мяч», «Не задень», «Автомобили» Игра малой подвижности «Найдем воробушка»	Кубики Кегли Рули, флажки. Мячи Л.И.Пензулаева Стр.21
СЕНТЯБРЬ 2 неделя	Тема недели: «Осень»			
	Занятие № 4,5 Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	2	Подвижная игра «Достань до предмета», «Самолёты». «Найди и промолчи».	Флажки Мячи Шнуры Обручи Л.И.Пензулаева Стр.22-23
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 6 Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках.. Учить катать обруч друг другу. Упражнять в прыжках.	1	П/И «Прокати обруч», «Вдоль дорожки», «Найди себе пару». Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Шнуры Кубики, Обручи Л.И.Пензулаева Стр.23-24
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	Тема недели: «Осень»			
	Занятие № 7,8 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	2	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Мячи Шнуры Кубики Л.И.Пензулаева Стр.24-26
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 9 Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	1	«Кто быстрее добежит до кубика», «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай», П/И «Воробушки и кот».	Мячи , шнуры,, кубики. Л.И.Пензулаева Стр.26
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	Тема недели: «Осень»			
	Занятие № 10, 11 Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя	2	Подвижная игра «У медведя во бору», Игра малой	Малые обручи Шнуры Доска

	во время ходьбы. Закреплять умение группироваться при лазании под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		подвижности «Где постучали?»	Кубики Мячи Л.И.Пензулаева Стр.26-29
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 12 Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках.	1	«Перебрось-поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки». П/И «Огуречик, огуречик»	Мячи , 8—10 кеглей. Л.И.Пензулаева Стр.29
ОКТАБРЬ 1 неделя	Тема недели: «Осень»			
	Занятие № 13, 14 Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	2	Подвижная игра «Кот и мыши»	Шнуры Косички Гимнастическая скамейка Кубики Кегли Л.И.Пензулаева Стр.30-32
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 15 Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер. В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	1	Упражнения с мячом П/И«Найди свой цвет»	Большой шнур (веревка), мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 6—8 кеглей. Л.И.Пензулаева Стр.32-33
ОКТАБРЬ 2 неделя	Тема недели: «Я в мире человек»			
	Занятие № 16, 17 Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	2	Подвижная игра «Автомобили» Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Обручи Шнуры Кубики Мячи Л.И.Пензулаева Стр.33-34
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 18 Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. Закреплять умение действовать по сигналу	1	«Перебрось-поймай», «Кто быстрее» П/И«Ловишки» Игра М/П Ходьба в колонне по одному.	Мячи по количеству детей. Л.И.Пензулаева Стр.34
ОКТАБРЬ 3 неделя	Тема недели: «Я в мире человек»			
	Занятие № 19-20 Повторить ходьбу в колонне по одному. Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	2	Подвижная игра «У медведя во бору» Игра м/п «Угадай, где спрятано»	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, бруски Л.И.Пензулаева Стр.35-36
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 21 Упражнять в ходьбе и беге между	1	«Прокати-не урони», «Вдоль	Бруски Мячи

	предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.		дорожки. П/И «Цветные автомобили»	Шнуры Обручи Л.И.Пензулаева Стр.36
ОКТАБРЬ 4 неделя	Тема недели: «Я в мире человек»			
	Занятие № 22, 23 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	2	Подвижная игра «Кот и мыши» Игра м/п «Угадай, кто позвал»	Кегли, дуги, Набивные мячи. Л.И.Пензулаева Стр.36-38
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 24 Повторить ходьбу и бег колонной по одному. Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	1	«Подбрось-поймай» «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке» П.И. «Лошадки» П/И«Ловишки-перебежки»	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, , корзина Л.И.Пензулаева Стр.38
НОЯБРЬ 1 неделя	Тема недели: «Мой город, моя страна»			
	Занятие № 25, 26 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	2	Подвижная игра «Салки» Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Кубики, мячи Гим.скамья Мешочек Шнуры Л.И.Пензулаева Стр.39-40
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 27 Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге «змейкой», между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	1	«Пробеги-не задень» «Поймай мяч» «Не попадись» П/И «Кролики»	Мячи Л.И.Пензулаева Стр.40-41
	Тема недели: «Мой город, моя страна»			
	Занятие № 28, 29 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча.	2	Подвижная игра «Самолёты»	Шнуры Мячи Кубики Л.И.Пензулаева Стр.41-42
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 30 Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием, упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	1	«Не попадись» «Догони мяч» П/И «Найди себе пару»	Шнуры Мячи Л.И.Пензулаева Стр.43
НОЯБРЬ 3 неделя	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Занятие № 31-32 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками Повторить ползание на четвереньках.	2	Подвижная игра «Лиса и куры»	Мячи по количеству детей Л.И.Пензулаева Стр.43-44
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 33 Упражнять детей в ходьбе между	1	«Не задень», «Передай мяч»,	Большой мяч Л.И.Пензулаева

	предметами, не задевая их. Упражнять в прыжках и беге с ускорением.		«Догони пару»	Стр.45
НОЯБРЬ 4 неделя	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Занятие № 34,35 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	2	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Гимнастическая скамья Флажки Кубики Мешочки Л.И.Пензулаева Стр.45-46
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 36 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	1	«Пингвины», «Кто дальше бросит» П/И «Самолёты»	Мешочки Л.И.Пензулаева Стр.46- 47
ДЕКАБРЬ 1 неделя	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Занятие № 1,2 Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	2	Подвижная игра «Лиса и куры» Игра малой подвижности «Найди цыпленка».	Платочки Шнур Бруски Мячи Кубики Л.И.Пензулаева Стр.48-49
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 3 Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	1	«Кто дальше бросит?», «Весёлые снежинки», «Кто быстрее до снеговика»	Снежки Л.И.Пензулаева Стр.49
ДЕКАБРЬ 2 неделя	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Занятие № 4,5 Упражнять детей в перестроении в пары, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	2	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Мячи Скамейка Кубики Л.И.Пензулаева Стр.50-51
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 6 Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз- Красный нос»	1	«Метко в цель» «Кто быстрее до снеговика» «Пройдем по мосточку» П/И«Мороз – Красный нос» Игра М/П«Найди предмет»	Л.И.Пензулаева Стр.51
ДЕКАБРЬ 3 неделя	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Занятие № 7,8 Упражнять детей в ходьбе колоннами по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг	2	Подвижная игра «Зайцы и волк» Игра малой подвижности «Где спрятался	Мячи Гимнастическая скамья Л.И.Пензулаева

	другу. Повторить ползание на четвереньках.		зайка?».	Стр.52-54
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 9 Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	1	«Кто дальше», «Снежная карусель»	Снежки Л.И.Пензулаева Стр.54
ДЕКАБРЬ 4 неделя	Тема недели: «Новогодний праздник»			
	Занятие № 10,11 Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии..	2	Подвижная игра «Птички и кошка»	Кубики Гимнастическая скамья Обручи Л.И.Пензулаева Стр.55-56
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 12 Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом;	1	«Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы».	Лыжи на полгруппы, Л.И.Пензулаева Стр.57
ЯНВАРЬ 1 неделя	Тема недели: «Зима»			
	Занятие № 13, 14 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	2	Подвижная игра «Кролики» Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см). <i>Литература:</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Стр.59
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 15 Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	1	«Снежинки-пушинки» «Кто дальше» Игра М/П Ходьба в колонне по одному.	Льжи Л.И.Пензулаева Стр.59
ЯНВАРЬ 2 неделя	Тема недели: «Зима»			
	Занятие № 16,17 Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу	2	Подвижная игра «Найди себе пару»	Мячи гимнастическая скамья Л.И.Пензулаева Стр.59-60
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 18 Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	1	«Кто быстрее» «Прыжки к ёлке» П/И «Снежная карусель» Игра М/П «Найдем зайца»	Л.И.Пензулаева Стр.60-61
ЯНВАРЬ 3 неделя	Тема недели: «Зима»			
	Занятие № 19, 20 Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их, ползание по гимнастической скамье на	2	Подвижная игра «Лошадки» Игра малой подвижности	Косички Мячи Гимнастическая

	четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.		дидактическая «Разное настроение»	скамья Л.И.Пензулаева Стр.61-62
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 21 Упражнять в перепрыгивании через препятствия; метании снежков на дальность.	1	«Кто дальше бросит» «Перепрыгни-не задень»	Снежки Л.И.Пензулаева Стр.62-63
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Тема недели: «День защитника Отечества»			
	Занятие № 25,26 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках.	2	Подвижная игра «Котята и щенята»	Кегли Гимнастическая скамья Л.И.Пензулаева Стр.65-66
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 27 Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	1	«Змейкой между санками» «Добрось до кегли» Игра М/П Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.	Санки, кегли Л.И.Пензулаева Стр.67
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	Тема недели: «День защитника Отечества»			
	Занятие № 28, 29 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	2	Подвижная игра «У медведя во бору»	Стулья Обручи Кубики Л.И.Пензулаева Стр.67-68
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 30 Повторить упражнения с бегом и прыжками.	1	«Кто дальше», «Покружись» «Метелица» Игра М/П «Найдем следы зайца»	Санки Л.И.Пензулаева Стр.68
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	Тема недели: «День защитника Отечества»			
	Занятие № 31,32 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, в ловле мяча двумя руками.Закреплять навык ползания на четвереньках.	2	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Эстафета с передачей мяча в колонне.	Мячи Гимнастическая скамья мешочки Л.И.Пензулаева Стр.69-70
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 33 Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	1	«Найдем снегурочку» «Кто дальше бросит снежок»	Кукла Л.И.Пензулаева Стр.70
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	Тема недели: «8 Марта»			
	Занятие № 34,35 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	2	Подвижная игра «Перелёт птиц».	Гимнастические скамейки, гимнастические палки Л.И.Пензулаева Стр.70-72
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 36	1	«Точно в цель»,	Санки,снежки

	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.		«Туннель» «По мостику» Игра М/П «Найдем зайку»	Л.И.Пензулаева Стр.72
МАРТ 1 неделя	Тема недели: «8 Марта»			
	Занятие № 1,2 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	2	Подвижная игра «Перелет птиц» Игра М/П «Найди и промолчи»	Кубики Шнур Кегли Л.И.Пензулаева Стр.72-73
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 3 Развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	1	«Быстрые и ловкие» «Сбей кеглю» Игра М/П «Найдем зайку»	Кегли Л.И.Пензулаева Стр.73-74
МАРТ 2 неделя	Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»			
	Занятие № 4,5 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную.	2	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Обручи Мячи Шнур Л.И.Пензулаева Стр.74-76
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 6 Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	1	«Подбрось- поймай» «Прокати-не задень» П/И«Лошадка» Игра М/П «Угадай, кто кричит?»	Шнур, мячи Л.И.Пензулаева Стр.76
МАРТ 3 неделя	Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»			
	Занятие № 7,8 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания, повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке.	2	Подвижная игра «Самолёты».	Мячи Гимнастическая скамья Кубики Л.И.Пензулаева Стр.76-77
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 9 Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге.	1	«На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через верёвочку» П/И«Самолёты»	Шнур, мячи Л.И.Пензулаева Стр.77-78
МАРТ 4 неделя	Тема недели: «Весна»			
	Занятие № 10, 11 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке «по-медвежь», упражнении в равновесии и прыжках.	2	Подвижная игра «Охотник и зайцы» Игра малой подвижности «Найди зайку»	Флажки Гимнастическая скамья Мячи Л.И.Пензулаева Стр.78-79
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 12 Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Повторить упражнения с мячом, в равновесии и	1	«Перепрыгни ручеек» «Бег по дорожке» «Ловкие ребята»	Шнуры Л.И.Пензулаева Стр.79

	прыжках.			
АПРЕЛЬ 1 неделя	Тема недели: «Весна»			
	Занятие № 13, 14 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную. Повторить задания в равновесии и прыжках.	2	Подвижная игра «Пробеги тихо» Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал»	Бруски Гимнастическая скамья Мешочки Обручи Л.И.Пензулаева Стр.80-81
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 15 Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей. Повторить упражнения с мячами.	1	«Прокати и поймай» «Сбей кеглю» П/И«У медведя во бору» Игра М/П Ходьба в колонне по одному за командой победителей	Обручи, кегли Л.И.Пензулаева Стр.82
АПРЕЛЬ 2 неделя	Тема недели: «Весна»			
	Занятие № 16, 17 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную, метании мешочков в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	2	Подвижная игра «Совушка»	Кегли Мешочки Мячи Дуги Л.И.Пензулаева Стр.82-83
	Тема недели: «Весна»			
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 18 Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	1	«По дорожке» П/И «Воробушки и автомобиль» Игра М/П «Найдем воробушка»	Дуга, бруски Л.И.Пензулаева Стр.84
АПРЕЛЬ 3 неделя	Тема недели: «Весна»			
	Занятие № 19, 20 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.	2	Подвижная игра «Совушка»	Мячи Гимнастическая скамья Мешочки: Л.И.Пензулаева Стр.84-85
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 21 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	1	«Успей поймать» «Подбрось-поймай» П/И «Догони пару» Игра М/П Ходьба в колонне по одному	Мячи Л.И.Пензулаева Стр. 85-86
АПРЕЛЬ 4 неделя	Тема недели: «День Победы»			
	Занятие № 22, 23 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	2	Подвижная игра «Птички и кошка».	Доска, обручи Л.И.Пензулаева Стр.86-87
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 24	1	«Накинь кольцо»	Мячи и шнуры

	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.		«Пробеги - задень» «Мяч через сетку» П/И «Догони пару» Игра М/П «Ручеек»	Л.И.Пензулаева Стр.87
МАЙ 1 неделя	Тема недели: «День Победы»			
	Занятие № 25, 26 Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места.	2	Подвижная игра «Котята и щенята» Игра малой подвижности «Что изменилось?».	Шнуры Гимнастическая скамья Бруски Л.И.Пензулаева Стр.88-89
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 27 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. Повторить игровые упражнения с мячом.	1	«Достань до мяча» «Перепрыгни ручеек» «Пробеги-не задень» П/И «Совушка» Игра М/П Ходьба в колонне по одному.	Мяч косички кегли Л.И.Пензулаева Стр.89
МАЙ 2неделя	Тема недели: «Лето»			
	Занятие № 28,29 Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	2	Подвижная игра «Котята и щенята» Игра малой подвижности «Найди и промолчи	Мячи Кубики Шнур Корзины Мешочки Л.И.Пензулаева Стр.89-90
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 30 Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу. Повторить задания с бегом и прыжками	1	«Попади в корзину» «Подбрось- поймай» П/И «Удочка» Игра М/П Ходьба в колонне по одному.	Корзины мешочки Л.И.Пензулаева Стр.90-91
МАЙ 3 неделя	Тема недели: «Лето»			
	Занятие № 31, 32 Упражнять детей с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель.	2	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Палки Гимнастическая скамья Мячи Л.И.Пензулаева Стр.91-92
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 33 Упражнять детей в ходьбе и беге парами. Закреплять прыжки через короткую скакалку, умения перестраиваться по ходу движения.	1	«Не урони» «Не задень» «Бегом по дорожке» П/И «Пробеги тихо» Игра М/П «Кто ушел»	Мячи Л.И.Пензулаева Стр.92
МАЙ 4 неделя	Тема недели: «Лето»			
	Занятие № 34, 35. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	2	Подвижная игра «У медведя во бору»	Мячи Гимнастическая скамья Л.И.Пензулаева Стр.92-93
	НА ВОЗДУХЕ Занятие № 36	1	«Подбрось- поймай»	3—4 мяча (

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p>«Кто быстрее по дорожке» П/И «Самолёты» Игра М/П «Угадай, кто позвал?»</p>	<p>Л.И.Пензулаева Стр.93-94</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Месяц	ОВД	Подвижная игра
Сентябрь	Бег	Мышеловка
	Ходьба	Ловушки с лентами
	Ползание, лазание	Воздушный шар
	Бросание, метание, ловля	Поймай мяч
	Равновесие	По мосту
	Прыжки	Удочка
	Малоподвижная игра	Змея
Октябрь	Бег	Быстро возьми
	Ходьба	Мы веселые ребята
	Ползание, лазание	Перелет птиц
	Бросание, метание, ловля	Школа мяча
	Равновесие	Сделай фигуру
	Прыжки	Не попадись
	Малоподвижная игра	Найди и промолчи
Ноябрь	Бег	Кто скорее по дорожке
	Ходьба	Совушка
	Ползание, лазание	Проползи не задень
	Бросание, метание, ловля	Перебрось через сетку
	Равновесие	Канатоходец
	Прыжки	Не оставайся на полу
	Малоподвижная игра	Летает не летает
Декабрь	Бег	Хитрая лиса
	Ходьба	Колдун
	Ползание, лазание	Медведь и пчелы
	Бросание, метание, ловля	Точно в руки
	Равновесие	Поспеси не урони
	Прыжки	Гуси- лебеди
	Малоподвижная игра	Тишина у пруда
Январь	Бег	Снежная Карусель
	Ходьба	Найди свой цвет
	Ползание, лазание	Лиса и куры
	Бросание, метание, ловля	Охотники
	Равновесие	Пингвины на льдинах
	Прыжки	С кочки на кочку
	Малоподвижная игра	Угадай по голосу
Февраль	Бег	Крокодил
	Ходьба	Мороз красный нос
	Ползание, лазание	Не задень
	Бросание, метание, ловля	Горячий мяч
	Равновесие	Все спортом занимаются
	Прыжки	Кот и воробьи
	Малоподвижная игра	Парк аттракционов
Март	Бег	У медведя во бору
	Ходьба	Пятнашки

	Ползание, лазание	Ловля обезьян
	Бросание, метание, ловля	Мяч вдогонку
	Равновесие	Огненный мяч
	Прыжки	Солнечный зайчик
	Малоподвижная игра	Затейники
Апрель	Бег	Лохматый пес
	Ходьба	Встречные перебежки
	Ползание, лазание	Пятнашки
	Бросание, метание, ловля	Пятнашки с мячом
	Равновесие	Паук и мухи
	Прыжки	Зайцы в огороде
	Малоподвижная игра	Эхо
Май	Бег	Белые медведи
	Ходьба	Два круга
	Ползание, лазание	Бездомный заяц
	Бросание, метание, ловля	Дракон
	Равновесие	Пустое место
	Прыжки	Ворон и синицы
	Малоподвижная игра	Птенец

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Опираясь на характерную для средних дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативе, творчества.

Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Сферы и способы поддержки детской инициативы

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях

<p>Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников современной деятельности, материалов
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особую ценность для развития самостоятельности и детской инициативы ребенка 4-5 лет представляют три вида деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная. В таблице описаны особенности их организации и проведения.

№	Виды деятельности	Содержание работы
1	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые).</p> <p>Игра как самостоятельная деятельность способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижениям, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявлять творческую активность и инициативу, помогая детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
2	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, и др.); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании,</p>

		<p>труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
3	Коммуникативная деятельность	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя 22 руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение педагогической компетентности родителей в области воспитания.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом СОШ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в д/с;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и д/с в интересах развития ребенка.

Основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
 2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
 3. Использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
 4. Расширение средств и способов работы с родителями;
 5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
 6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
 7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
 8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.
- Работа с родителями внутри детского сада проводится в разной **форме:**

- родительские общие и групповые собрания;
- беседы для оказания родителям своевременной помощи;
- консультация, как письменные, так и устные;
- акции для родителей;
- семинары – практикумы.

Наглядная пропаганда оформляется в виде родительских уголков, стендов, тематических выставок, информационных бюллетеней. Организуются совместные праздники, развлечения, досуги, конкурсы, а также походы, игры – соревнования и эстафеты. Ежегодно работает родительский комитет. Взаимоотношения с родителями строятся на основе ***добровольности, демократичности, личной заинтересованности.*** Взаимопонимание родителей и сотрудников детского сада способствует продуктивному включению родителей в общение и деятельность детей и педагогов. Родители являются значимыми участниками жизни детей в детском саду, в группе. Они могут не только познакомиться с жизнью ребенка в группе, но и увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Стало традицией проведение родительских конференций, где родители не выступают в роли пассивных зрителей, а являются заинтересованными участниками педагогического процесса.

Работа с родителями воспитанников ведется на основе годового перспективного плана взаимодействия с родителями (законными представителями).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Средняя группа структурного подразделения «Детский сад в с.Куриловка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду 9 часов: с 8.00 до 17.00.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в детском саду.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- продолжительность дневного сна;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Режима дня разработан в двух вариантах (на холодный и теплый периоды года) в зависимости от сезона (летнего и зимнего).

Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в детском саду составляет 2,0 – 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

Предусмотрена продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей средней группы – не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проходит физкультминутка. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. В течение дня детский сад обеспечивает баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра.

3.2 Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРЕДНЯЯ ГРУППА
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности)	0,5
	ФЭМП	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Дополнительное образование		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ		11
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ООД		20 мин.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование ОД предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ОД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениями нравственной жизни ребенка (День «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Центр познавательного развития»	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, бытовая техника, профессии)</p> <p>Макет светофора (зеленый и красный сигналы), дорожные знаки</p> <p>Материалы по развитию мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, пуговицы, шнуровки)</p> <p>Различные виды мозаики</p> <p>Строительный конструктор</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий (режим дня, части суток, времена года)</p> <p>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Времена года», «Государственные символы России», «Все для счета», «Мои руки», «Погодный календарь», «Мир вокруг», «Расскажи сказку»</p> <p>Набор кубиков настольный</p> <p>Набор строительного материала напольный</p> <p>Конструктор «ЛЕГО»</p> <p>«Лото»: «Магазин», «Ассоциации», «Веселые зверята» и др.,</p> <p>«Домино в картинках»: «Домашние любимцы», «Одежда», «Ну, погоди».</p> <p>Числовой ряд</p> <p>Пазлы «Простоквашино», «Деревенька», «Крошка енот», «Ну, погоди» и др.</p> <p>Числовые карточки</p> <p>Белая магнитная доска</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Реализация познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Камни, земля, снег (зимой)</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок</p> <p>Материалы для пересыпания (фасоль, горох, макароны)</p> <p>Магниты</p> <p>Бумага, фольга</p>

		<p>Поролоновые губки разного размера, цвета и формы</p> <p>Емкости для измерения, хранения</p> <p>Стол с клеенкой</p> <p>Подносы</p> <p>Игрушка «Мыльные пузыри»</p> <p>Увеличительное стекло</p> <p>Лейка, брызгалка</p>
«Центр конструирования»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал</p> <p>Фигурки для обыгрывания построек: людей, диких и домашних животных</p> <p>Природный материал: шишки</p> <p>Крупные объемные геометрические формы</p> <p>Для обыгрывания транспортные игрушки: автомобили легковые деревянные, паровозы, светофор.</p> <p>Пластмассовый конструктор ЛЕГО</p>
«Центр социально-коммуникативного развития»	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу</p> <p>Иллюстрации, картинки с ярко выраженным эмоциональным состоянием</p> <p>Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, продавца, шофера</p>
«Центр дежурства»	<p>Расширение познавательного опыта, самостоятельности</p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</p>	<p>Календарь дежурства</p> <p>Шапочки</p> <p>Фартуки</p> <p>Поднос</p> <p>Салфетницы</p>
«Центр физического развития»	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для движений (гимнастические лестницы и т.д.)</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нестандартное оборудование: ленты, веревочки.</p> <p>Шарики пластмассовые (диаметр 4 см)</p> <p>Кегли</p> <p>Гимнастические обручи</p> <p>Скакалки</p> <p>Мячи резиновые разных размеров</p>
«Центр игры»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Дом», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Гараж», и т.д.)</p> <p>Одежда для ряжения – косынки, юбки, фартуки, кофточки</p>

		<p>и т.д. Сундучок, крючки и плечики для одежды Бижутерия крупная Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения) Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки, коляска, гладильная доска, касса) Предметы-заместители (например, счетные палочки вместо ложек) Русские народные игрушки, выполненные в народном стиле (глиняная посуда, ложки) Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления кукол еды, игры в больницу): кухня, парикмахерская, больница Кукольный уголок: стол, мягкая мебель, атрибутика для создания интерьера, коляска для куклы «Спальня»: кровати, кукла-младенец в конверте «Кухня»: кухня пластмассовая, набор посуды, набор овощей и фруктов «Прачечная»: гладильная доска, утюжок «Парикмахерская»: трюмо с зеркалом, набор для парикмахерской «Магазин»: весы, касса, наборы продуктов, сумки, корзинка, кошельки, одежда продавца «Больница»: одежда доктора, набор для доктора «Гараж»: машины, набор инструментов «Мастерская»: набор инструментов Зеркало Игровой коврик Машинки: танк, джип, самосвал, трактор, каток, грузовик, пожарные, полицейские, скорая помощь, служба газа, гоночные и др.</p>
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта	<p>Календари погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии «От какого дерева лист?», «Мамы и детки», «Цветы», «Насекомые», «Домашние животные» и т.д. Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картины-пейзажи с изображением времен</p>

		<p>года</p> <p>Макет «Зимний огород» в поддонах на окне (выращивание лука и бархатцев)</p> <p>Коллекция камней, ракушек, семян</p> <p>Познавательная литература</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями</p> <p>Семена цветов для посадки на участке</p>
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей: русские народные сказки, стихи, произведения о животных</p> <p>Книжки-раскраски</p> <p>Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности</p> <p>Тематические выставки</p>
«Центр театра»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Предметы декорации, театральные атрибуты</p> <p>Разные виды театра: фартучный, на ширме</p> <p>Домик (избушка) для показа Фольклорных произведений</p> <p>пальчиковый театр</p>
«Центр художественно-эстетического развития»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей (круглые кисти (беличьи), щетинные кисти для клея), тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, деревянные матрешки</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы)</p> <p>Мольберт магнитный</p> <p>Готовые формы для наклеивания</p> <p>Губки, ватные палочки и диски для нанесения узоров</p>
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные): неваляшки, музыкальные молоточки.</p> <p>Музыкальные инструменты: ложки</p>

		<p>деревянные, трещотка, маракасы, бубны, барабан, музыкальный молоточек, дудочки, свистульки, музыкальная книга. Игрушки-самоделки (шумелки) Магнитофон В аудиозаписи: детские песенки, колыбельные Альбом с изображением музыкальных инструментов</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Познавательное развитие»

Список литературы

- Поморасва И.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016год
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа . М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,20016

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.– 2-е изд. испр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Список литературы

- М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008

Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы

ПензулаеваЛ.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2016
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»Старшая группа.- Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1											
2											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, акkuratного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меня их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко пропеть про-износить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель		
1																	

0 7 11 01 08
Директор *Ирина Н. В. Касянова*

