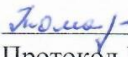


Муниципальное общеобразовательное учреждение Вольского муниципального района
«Средняя общеобразовательная школа с. Куриловка Вольского района Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО МОУ ВМР «СОШ с. Куриловка»  /Н.А.Томазина/ Протокол № 1 от « 26 » августа 2022г	Заместитель руководителя по УВР МОУ ВМР «СОШ с. Куриловка»  /Н.В.Костина/ « 30 » августа 2022г	Директор МОУ ВМР «СОШ с. Куриловка» /Н.В.Касьянова/  Приказ № 98 от « 31 » августа 2022г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эколята – друзья природы»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Томазина Наталья Алексеевна
педагог дополнительного
образования МОУ ВМР
«СОШ с.Куриловка»

2022 – 2023 учебный год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее –ФЗ №273);
- Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г №10);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г №196, с изменениями от 30.09.2020г;
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г №09- 3242)
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области, утверждены приказом министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г № 1077,с изменениями от14.02.2020г, от 12.08.2020г;
- «Санитарных правил 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);
- Уставом МОУ ВМР «СОШ с.Куриловка Вольского района Саратовской области» утв. Постановлением администрации Вольского муниципального района №700 от 12.04.2022 г.);
- Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (локальный акт МОУ ВМР «СОШ с.Куриловка Вольского района Саратовской области», утвержденный на заседании Педагогического совета, Протокол № 1 от 26.08.2022 г.);
- Положением о проведении промежуточной итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МОУ ВМР «СОШ с.Куриловка Вольского района Саратовской области»).

Уровень освоения программы: базовый.

Направленность программы: естественнонаучная.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она направлена на внедрение практической деятельности и исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, которая рассматривает экологические проблемы родного края.

Актуальность программы обусловлена тем, что еще с младшего школьного возраста важно формировать экологическую грамотность у учащихся, которая является частью экологической культуры и состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность. Обратить внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на Земле.

Содержание программы направлено на бережное и ответственное отношение к живой и неживой природе, где практическая деятельность и исследовательские методы познания занимают особое место для организации экологического образования и воспитания учащихся. Познакомить с историей родного края, включены вопросы о жизни животных и особенности развития растений, родного города, планеты Земля, знакомство с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия, норм поведения в природе.

Отличительная особенность программы:

- преобладание практических, лабораторных занятий над теоретическими;
- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
- применение системного и деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся при реализации данной программы;

Педагогическая целесообразность программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, лично – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

Адресат программы: дети в возрасте 12-13 лет.

Объем программы: 144 часа.

Режим занятий: 4 занятия в неделю продолжительностью 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле через изучение природы родного края.

Задачи:

Обучающие:

- формировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края;
- формировать основы экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- создать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную познавательную и исследовательскую деятельность.

Воспитательные:

- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за окружающую среду;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- будут знать историю края, некоторые виды растений и животных Саратовской области, сезонные изменения в их жизни, пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека, технологию проведения опытов и экспериментов в условиях лаборатории центра.

- научатся наблюдать за жизнью растений и животных; ухаживать за животными и растениями: научатся выполнять несложные практические и опытнические работы в группе;

- смогут определять основные экологические группы растений: травы, кустарники, деревья, самостоятельно изготавливать кормушки для птиц из подручного материала и твердых бытовых отходов, вести дневники наблюдений.

Метапредметные результаты:

- освоят доступные способы изучения природы, правила безопасного нахождения в природе;

- смогут самостоятельно оценивать ситуацию, способствующую охране окружающей среды;
- смогут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Личностные результаты:

- мотивация личности учащегося к познанию и творчеству;
- готовность работать в группе и самостоятельно;
- ценностно-смысловые установки учащихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в природе;

1.4. Содержание программы Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Устный опрос, решение проблемных задач, анкетирование
2	Мой родной край	10	3	7	Индивидуальные карточки, интерактивная игра «Мой родной край», тематический кроссворд
3	Наша планета Земля	44	14	30	Беседа, индивидуальные карточки, ролевые и интерактивные игры, презентация, тестирование
4	Мир живой природы	62	15	47	Беседа, дискуссии, ролевые и интерактивные игры, самооценка, конкурс творческих работ, презентация, проект, викторина
5	Мир неживой природы	24	8	16	Беседа, ролевые и интерактивные игры, групповая оценка работ, проект, викторина
6	Итоговое занятие	2	1	1	Конкурс творческих работ, Квест – игра
Итого за год:		144	42	102	

Содержание учебного плана

I. Введение /2 часа/

Теория: Введение в программу: экология – наука, цели, задачи программы, основные разделы и их содержание. Правила ТБ.

Практика: обсуждение и планирование мероприятий программы. Права и обязанности участника класса. Инструктаж по технике безопасности. Заполнение анкеты.

Форма организации деятельности: индивидуальная, групповая, парная.

II. Мой родной край /10 часов/

Теория: Биография Саратовской области. Первопроходцы и исследователи. Коренные жители. Границы, города и районы Саратовской области.

Практика: Саратовская область на карте России (определение границ края, основные реки и озера, ландшафт). Определение по карте маршрутов первопроходцев и исследователей края. «Рисование» петроглифов. Составление сообщений об исторических моментах становления Саратовской области. Интерактивная игра «Край родной».

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

III. Наша планета Земля /44 часа/

Теория: Планета Земля в Солнечной системе и ее жители. Расширить представление детей об окружающем мире. Окружающий мир разнообразен и изменчив. Одни предметы живые, другие – неживые. Отличия между представителями растительного и животного мира. Познакомить детей с природными зонами на территории России. Познакомить детей с картой и глобусов, значение их в жизни людей. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Наш край. Экологические проблемы края. Охрана воды и воздуха. Географическое положение, территория и границы. Ландшафты и экосистемы своей местности. Освоение местности человеком. Население своей местности. Хозяйственная деятельность и быт населения, преобладающие профессии. Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. Охраняемые территории и объекты своей местности. Уход за ландшафтом.

Практика: Экскурсия по учебной тропе. Познакомить детей на основе проводимых опытов и наблюдений со свойствами воды и воздуха. Экскурсия в живой уголок природы. Распознавание некоторых полезных ископаемых и описание их свойств. Расположение полезных ископаемых на карте Саратовской области. Конкурсно - игровая *Викторина* «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

IV. Мир живой природы /62 часа/

Теория: Признаки объектов живой природы. Живая природа, отличия и сходства с неживой природой. Виды живой природы. Микроорганизмы – древнейшие формы жизни на нашей планете. Растительный мир. Многообразие растительного мира области. Часто встречающиеся растения области. Типы лесов, характерных для Саратовской области. Леса Саратовской области. Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Ценные породы деревьев. Водные растения. Особенности среды обитания разных растений. Растения Красной книги Саратовской области. Сезонные явления в жизни растительного мира, их динамика роста. Охрана растительных богатств области. Лесные пожары и их причины и последствия. Животный мир. Основные представители животного мира Саратовской области, уникальность. Насекомые. Наиболее распространенные насекомые, особенности их строения. Среда обитания. Рыбные богатства р. Волги и её бассейна. Хозяйственное значение рыбных запасов. Добыча и переработка рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся области, среда их обитания. Наиболее распространенные виды. Роль в жизни природы. Птицы Саратовской области. Среда обитания. Фоновые виды лесов и полей. Птицы населенных пунктов. Млекопитающие Саратовской области. Особенности строения, связанные со средой обитания. Наиболее интересные представители этого класса. Животные Красной книги Саратовской области. Меры по их охране. Человек – природа. Взаимосвязь живой и неживой природы. Приспособленность видов к условиям жизни человека.

Практика: Составление таблицы живой природы, общая характеристика, признаки и отличия от неживой. Лабораторная работа – микромир. Экскурсия по учебной тропе центра. Визуальное определение некоторых растений по гербарному образцу, рисункам, фото и в природе в безлистном состоянии. Составление сообщений об интересных и необычных фактах из жизни растений Саратовской области. Интерактивная игра – Растительный мир Саратовской области. Правила составления гербария. Работа с определителями. Анатомические срезы растений.

Экскурсия в краеведческий музей г. Вольска. Определение животных, принадлежащих к разным классам по рисункам, фото, чучелам. Составление сообщений об интересных и необычных фактах из жизни животных. Интерактивная игра – Животные большие и маленькие. Дополнительно для среднего звена. Работа с атласом-определителем.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

V. Мир неживой природы /24 часа/

Теория: Что такое почва. Значение почвы для живой природы. Загрязнение почв, причины и последствия. Воздух, его состав, свойства и значение. Вода, ее признаки и свойства. Круговорот воды на земле. Солнце – источник тепла и света. Объекты неживой природы необходимые для жизни – воздух, кислород, вода, свет, органические вещества, минеральные соли, давление, температура. Взаимосвязь живой и неживой природы.

Практика: Исследование состава и свойства почвы. Лабораторная работа по исследованию воздуха. Чудесные свойства воды. Составление таблицы «Круговорот воды в природе». Исследование объектов неживой природы необходимой для жизни при помощи цифровой лаборатории «Наураша».

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

VI. Итоговое занятие /2 часа/

Практика: Викторина - интерактивная игра. Защита сообщений.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

1.5. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса по отдельным темам программы контроль знаний проводится в форме устного фронтального опроса, викторин, тестов, заполнения дневников наблюдений и выполнения отчета по ним; интерактивных игр, групповых и индивидуальных практических (в т.ч. самостоятельных) и учебно-исследовательских работ; творческих работ (представлены в рабочей программе).

По итогам учебного года проводятся интерактивные викторины, тесты, мини-конференции, составляется карта учета результатов обучения.

По итогам усвоения программы проводится тестирование, в том числе психолого-педагогическое; представляется выполненное учебное исследование составляются индивидуальные карты учета результатов обучения.

Формы представления результатов: участие в мини-конференции внутри объединения с представлением проекта; участие в конкурсах, праздниках, олимпиадах разного уровня.

Оценочные материалы представлены в методическом обеспечении программы (тесты по отдельным темам; психолого-педагогические методики; творческие задания и др.)

2 Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение

Формы проведения занятий:

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- лекции;
- индивидуальные консультации;
- практические занятия;
- экскурсии;
- работа с различными источниками информации.

Приемы и методы, используемые при реализации Программы:

- словесные, наглядные, практические;
- рассказ, беседа, самостоятельная работа;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский.

При реализации Программы используются педагогические технологии:

- здоровьесберегающие, развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, ИКТ.

Наглядное обеспечение:

- подборка гербарного материала по темам;
- дидактический и раздаточный материал;
- микроскопы;
- набор для проведения опытов и экспериментов «Биологический практикум»;
- технические средства обучения: мультимедиа проектор; ноутбук;
- информационное обеспечение:
учебная и художественная литература;
презентации по всем темам программы.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническая база

- Помещение для проведения занятий: современный кабинет;
- Необходимая мебель и оборудование: рабочими столами, стульями, выставочный шкаф, шкафами для хранения инструмента, ноутбуком, программным обеспечением, выходом в интернет, мультимедия.

Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка).

2.2.2 Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.2.3 Программно-методическое обеспечение:

- методическая и учебная литература, справочный материал;
- наглядные материалы.

2.3. Оценочные материалы

Итоговая аттестация - Викторина - интерактивная игра. Защита сообщений.

.

2.4 Список литературы

Для педагогов:

1. Биология: Лабораторный практикум / сост. Т.В. Баранова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2010. – 174 с.
2. Догель В.А., Иванова Т. В. Зоология беспозвоночных – М.: Высшая школа, 1981 – 318с.
3. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника: Систематика высших, или наземных, растений – М: Изд. Центр Академия, 2001 – 432с.
4. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968 – 230с.
5. Жизнь животных в 6 томах под ред. Зенкевич Л.А. – М.: Просвещение, 1969
6. Жизнь растений в 6 томах гл. ред. Федоров А.А. – М.: Просвещение, 1974
7. Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. - издание 2-е, перераб. и доп. - СПб: Крисмас+, 2006. - 120с.
8. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы, методики, оснащение: Учебно-методическое пособие. Авт. коллектив. Под ред. д.пед.н. Л.А. Коробейниковой и к.х.н. А.Г. Муравьева. Изд. 3-е, перераб. и дополн. - СПб.: «Крисмас+», 2002. - 268 с.,
9. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.:Крисмас+, 2012. – 176 с.
10. Методическое пособие по организации мониторинга водных объектов на основе полевых методов оценки качества воды. – Саратов: СКО ВООП, 2007. – 93 с.
11. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. Муравьев А.Г. Изд. 2-е, перераб. и дополн. - СПб.: «Крисмас+», 2000. - 118 с.
12. Рябов И.Н., Белова Н.В., Крышев И.И., Рябцев И.А. Радиоэкологическая безопасность: Пособие для учителей. Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской Академии наук. – Тула: Гриф и К°, 2001. – 216 с.
13. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 2008 – 416с.

14. Чернова Н.М., Былова А. М. Экология – М.: Просвещение, 1998 – 472с.
15. Шлотгауэр С.Д., Мельникова А.Б. Они нуждаются в защите. Редкие растения Саратовской области – Сар. кн. изд., 1990 – 288с.
16. Шлотгауэр С.Д. Наши охраняемые территории – Саратов, 2002 – 124с.
17. Экологический практикум. Программа элективного курса для учащихся 9-11 классов. / Сост. Муравьев А.Г., Мельник А.А. - СПб: «Крисмас+», 2014. – 40 с.

Для учащихся:

1. Кучеренко С.П. Рассказы о животных – Сар. кн. изд., 2003 – 436с.
2. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей Чудо всюду – Ярославль: «Академия развития», 1998 – 256с.
3. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 2008 – 416с.
4. Сысоев В.П. Удивительные звери – Саратов 1973 – 122с.
5. Тихонова А.Е. Твой родной край. Учебное пособие для младших школьников – Сар. кн. изд., 1995 – 176с.
6. Усенко Н.В. Картинки живой природы – Сар. кн. изд., 1965 – 124с.
7. Энциклопедия для детей (биология, география, геология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.
8. Яхонтов В. В стране птиц – Сар. кн. изд., 1979 – 320с.

Литература на электронных носителях:

1. «1С Репетитор»: Биология. – ЗАО «1С», 1998-2002.
2. Биотопия: обучение с приключением. – Медиа Хауз, 2004.
3. Дракоша и занимательная биология. – Издательство Media, 2000.
4. Открытая биология. /Автор курса – Д.И. Мамонтов / под ред. К.б.н. А.В. Маталина. – ООО «Физикон», 2003.
5. Электронный атлас школьника: Ботаника. – ЗАО «Новый Диск», 2004.
6. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия 2002. – «Кирилл и Мефодий», 2002.
7. Энциклопедия комнатных растений. – ИДДК ГРУПП», 2004.

Прошито, пронумеровано

12 листов

Директор
Н. В. Касьянова

